




FEM SKARPE

OM ARBEJDET MED
VI LÆRER SPROG I VUGGESTUEN OG DAGPLEJEN (VLS)



- 

VLS støtter pædagogisk personale i at arbejde systematisk og målrettet med læringsmiljøet i forhold til børns sprog og ihærdighed ved hjælp af viden om, hvor meget børn egentlig kan lære, og hvordan børn lærer.
- 

VLS skaber læringsmuligheder og samtaler af høj kvalitet om det, der optager barnet. Både i de daglige rutiner, og når barnet leger eller er med i aktiviteter.
- 

VLS er et forløb på 20 uger med 5 temabaserede forløb, som det pædagogiske personale planlægger og omsætter til læringsmiljø.



1. SMÅ FORÆNDRINGER I LÆRINGSMILJØET LØFTER BØRNEGENES LÆRING

” Jeg kan se, at det har rykket ved alle. F.eks. talte mange dagplejere tidligere ”1,2,3”, men nu tæller de ”1,2,3,4,5”. Så selvom det er små ting, så har det alligevel skabt en bevidsthed og rykket ved måder at gøre tingene på”.

Dagplejepædagog

” Børnene har lært sindssygt meget af det. Jeg synes, de er blevet mere opmærksomme på, om de f.eks. har striber eller tern på trøjen. Og det er 100 pct. i kraft af indsatsen. De har fået et mere nuanceret sprog.”

Vuggestuepædagog

I løbet af perioden med VLS

steg børnenes forståelse af abstrakte begreber som mønstre, former og størrelser i gennemsnit 44 pct. mere end andre børns.

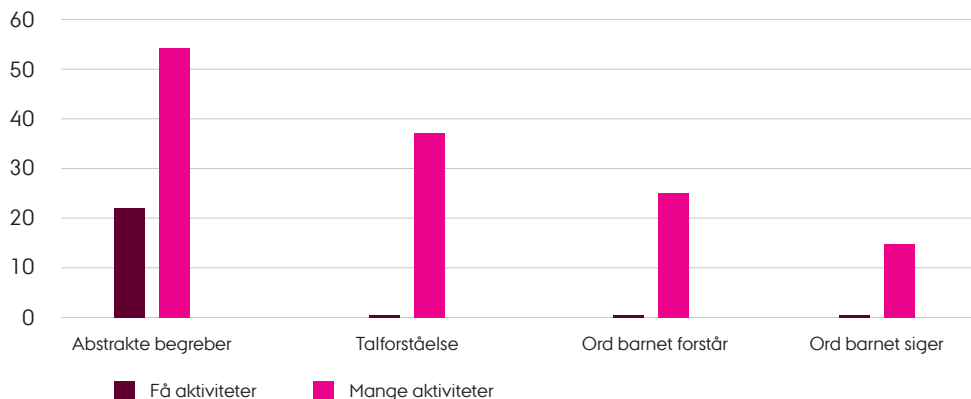
steg børnenes forståelse af tal i gennemsnit 25 pct. mere end andre børns.

lærte børnene i gennemsnit at forstå 18 pct. flere ord end andre børn og at udtrykke 9 pct. flere ord end andre børn.

har børnene ikke øget deres ihærdighed eller forbedret deres sprogbrug mere end andre børn.

2. JO FLERE VLS-AKTIVITETER BARNET ER MED I, JO MERE FORBEDRER BARNET SINE SPROGLIGE KOMPETENCER

Barnets gennemsnitlige ekstralæring i pct. (tilnærmet), når det deltager i få/mange VLS-aktiviteter (vurderet med fire forskellige redskaber)



3. BØRN I VUGGESTUE OG DAGPLEJE HAR LIGE MEGET GAVN AF ARBEJDET MED VLS

” Det bedste har været at se børnene gribe udfordringerne an med et smil på læben. Og at de rent faktisk har flyttet sig sprogligt.”

Dagplejer

” Vi har set, at små vuggestuebørn faktisk kan forstå mere, end vi forventer. Og vi har oplevet, at det at have et tema og arbejde målrettet og bevidst giver meget i vores pædagogiske praksis og for børnenes læring.”

Vuggestuepædagog

4. ARBEJDET MED VLS GAVNER ALLE BØRN NÆSTEN LIGE MEGET. KØN, ALDER, OPRINDELSE OG SOCIALE FORHOLD I HJEMMET HAR STORT SET INGEN BETYDNING

Det er et vigtigt resultat, at vi nu ved, at ”Vi lærer sprog” gavner alle børn. En indsats, der som VLS har en lille eller moderat effekt på alle børn, får nemlig langt større gennemslagskraft, når den bliver brugt i vuggestuer og dagplejer, end en lille indsats, der har stor effekt på få børn.

5. BÅDE BØRN, MEDARBEJDERE OG FORÆLDRE ER GLADE FOR AT DELTAGE I VLS

” Det har været inspirerende at arbejde med materialerne. Selvom det har været en stor mundfuld, har det været dejligt at kunne gøre tingene på sin måde, så det var muligt at tilpasse til sin hverdag. Så bliver det ikke så kunstigt – og når jeg kan gøre det sådan, bliver jeg også mere entusiastisk, og det, tror jeg, smitter af på børnene.”

Dagplejer

” Forældrene har taget godt imod projektet. De har været nysgerrige og bakket op om vores tiltag på stuen.”

Vuggestuepædagog



Forskningsprojektet "Vi lærer sprog i vuggestuen og dagplejen" (VLS) er gennemført i samarbejde mellem TrygFondens Børneforskningscenter ved Aarhus Universitet, Rambøll Management Consulting og 13 kommuner. TrygFondens Børneforskningscenter ledte projektet, der er finansieret af Børne- og Socialministeriet.

De 13 kommuner er: Egedal, Gentofte, Gladsaxe, Halsnæs, Horsens, Ikast-Brande, Morsø, Randers, Skive, Sorø, Tårnby, Vesthimmerland og Aabenraa.

I projektet har vi evalueret effekten af VLS i et lodtrækningsforsøg med ca. 3300 børn på 1-2-år fra vuggestuer og dagplejer i 13 kommuner. En fjerdedel af børnene var i første periode sammenligningsgruppe, mens de øvrige børn deltog i VLS-forløb. I anden periode deltog alle børnene i VLS-forløb.

I nogle dagtilbud har vi også undersøgt, hvad det betyder for børnenes sprog og ihærdighed at supplere VLS-forløbet med mere intensiv involvering af forældre. Resultaterne fra denne undersøgelse kan du læse i den endelige rapport. Her kan du også dykke grundigere ned i resultaterne og metoden.

De første resultater præsenteres her. Den endelige rapport færdiggøres i slutningen af 2018 og offentliggøres på Børne- og Socialministeriets hjemmeside sm.dk og TrygFondens Børneforskningscenters hjemmeside childresearch.au.dk.

Vi takker alle for samarbejdet.

En særlig tak til børn, forældre og pædagogisk personale for deres kæmpe indsats med at udvikle og afprøve "Vi lærer sprog i vuggestuen og dagplejen".