

An illustration of a soccer game in progress on a green field with blue and red players. In the foreground, several children are standing on wooden crates, cheering with their arms raised. A central text box is overlaid on the image.

Deltag i forskningsprojektet ***Styrket sprogvurdering!***

Hvad, hvorfor og hvordan?

Vi har brug for jeres hjælp!

- Kommunerne har pligt til at sprogvurdere børn i dagtilbud i treårsalderen, hvis der er en formodning om behov for sprogstimulering
- Der er stor forskel på kommunernes praksis, både i forhold til hvilke børn, de sprogvurderer, og hvilken opfølgende sprogindsats de sætter i gang
- **Vi har brug for jeres hjælp til at undersøge, hvordan vi bedst finder og løfter sproget hos børn med svagt sprog**
- TrygFondens Børneforskningscenter, Aarhus Universitet inviterer kommuner og daginstitutioner til at deltage i forskningsprojektet *Styrket sprogvurdering*
- *Styrket sprogvurdering* fokuserer på **tre hovedspørgsmål**





Sprogvurdering af treårige – kan det betale sig?

Vi sammenligner kommuner, der sprogvurderer alle treårige med dem, der kun sprogvurderer børn med formodet behov for sprogstimulering, for at undersøge, hvordan forskellige tilgange til sprogvurdering virker.

- Gør det en forskel for børns sprog, om man sprogvurderer alle treårige eller kun børn med formodet behov for sprogstimulering?
- Hvilke børn finder man, og hvilke børn finder man ikke, når man sprogvurderer efter dagtilbudsloven?
- Hvordan udvikler sproget sig hos de børn, man ikke finder? Haler de ind på de andre børn, eller bliver sprogløften større frem mod skolestart?



Hvilke børn skal vi være særligt opmærksomme på?

Vi følger en børnegruppe, fra de er tre år, til de starter i skole, og for at lære mere om forskellige børns sprog og behov.

- Hvordan udvikler forskellige børnegruppers sprog sig?
- Hvad kendetegner børn, som har vedvarende lavt sprog, og hvad betyder faktorer i børnenes og deres familiers liv for sproget?
- Er der sammenhæng mellem et svagt sprog og børns leg og trivsel?
- Hvilke børn får først sproglige udfordringer senere og opdages dermed ikke i sprogvurderingen i treårsalderen?



Hvordan løfter vi bedst børn med svagt sprog?

Vi undersøger omfang og indhold i den eksisterende sprogindsats og sammenligner effekten af denne med en målrettet version af *Vi lærer sammen*, som har dokumenteret positiv effekt på børns sprog.

- Hvilke sprogindsatser sætter daginstitutioner i gang som opfølgning på sprog overfor børn med et svagt sprog?
- Hvad er omfanget, indholdet og betydningen af de opfølgende sprogindsatser for børn, fra de er tre år og til og med skolestart?
- Kan børn med svagt sprog løftes yderligere fra tre år og frem til skolestart, hvis daginstitutioner anvender *Vi lærer sammen*?

Alle daginstitutioner i projektet får..

Mulighed for at bidrage til ny viden, der kan påvirke beslutninger og praksis om sprogvurdering og opfølgning i DK, og deltage i faglige arrangementer

I inviteres fx til arrangementer om:

- Hvorfor ser Sprogvurdering 3-6 ud, som den gør, og hvordan fungerer den i praksis?
- Hvad kendetegner børn med svagt sprog, når man sprogvurderer udvalgte eller alle børn?
- Hvad betyder legerelationer for børns sprog?



Hvad skal I bidrage med?

- Gennemføre sprogvurderinger **som I plejer** i perioden juli 2026 - juni 2027
- For alle treårige børn skal hver stue i denne periode udfylde et spørgeskema om børnenes funktion, trivsel og legerelationer
- Udfylde spørgeskema om eksisterende praksis i sommeren 2026
- Åbne døren så trænede studerende kan lave
 - supplerende sprogtest af alle treårige børn og sprogvurdere de treårige, I ikke selv sprogvurderer, i perioden juli 2026 - juni 2027
 - sprogvurderinger og supplerende sprogtest af børnene i 2027 og 2028
- I perioden september 2026 – juni 2027 registrerer hver stue sprogstimuleringsaktiviteter for børn i særlig og fokuseret indsats i et digitalt skema

Hvad så frem til sommeren 2026?

- Endelig tidsplan aftales med de tilmeldte kommuner i juni 2025 og meldes ud
- I inviteres til et fagligt arrangement om sprogvurdering i efteråret 2025
- Vi færdigudvikler og afprøver projektets digitale platform, der understøtter dataindsamlingen
- Vi forbereder informationsmaterialer og oplysningsbreve til forældre
- Vi forbereder og indgår samarbejdsaftale, databehandleraftale og aftale om videregivelse af personoplysninger med kommunerne

Bag om sprogvurdering

- Gennemføres af forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter, Aarhus Universitet samt internationale forskere med professor Dorte Bleses i spidsen
- I samarbejde med logopæder, Center for Bedre Børneliv (KP), projektet "Alle ord tæller" (DR og samarbejdspartnere)
- Strategisk sparringsgruppe med nationale organisationer, der repræsenterer de store politiske og faglige interesser på området
- Projektet er støttet af TrygFonden
- Projektside: www.childresearch.au.dk/dagtilbud/sprog/styrket-sprogvurdering
- Kontakt os: styrketsprogsvurdering@econ.au.dk

