

## Indhold

Bilag A Dagplejernes svar på spørgeskema.....	2
Bilag B Effektevaluering .....	14
Bilag C Omkostningsanalyse.....	27
Omkostninger til PKD.....	27
Antagelser og lønestimater.....	28
Kategori 1. Forberedelse.....	29
Kategori 2. Uddannelse/kompetenceudvikling af dagplejepædagogerne.....	30
Kategori 3. Investering i materiel.....	31
Kategori 4. Drift af indsats.....	31
De gennemsnitlige versus marginale omkostninger.....	33

## Forord

Denne bilagsrapport indeholder bilagsrapport A-C til rapporten om Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen. Bilagsrapport A rapporterer svarfrekvenser på spørgeskemaundersøgelsen blandt dagplejerne. Bilagsrapport B indeholder metodebeskrivelse, bilagstabeller og bilagsfigurer til effektevalueringen af Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen. Bilagsrapport C indeholder omkostningsanalysen af Pædagogisk kvalitet i Dagplejen. Bilagsrapporten er udarbejdet af VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

## Bilag A Dagplejernes svar på spørgeskema

For at spare plads i tabeller i dette bilag, er sammenligningsgruppen benævnt 'kontrol' og indsatsgruppen benævnt 'indsats'. Førmålingen er indsamlet inden lodtrækning og start på indsatsen, midtvejsmåling er indsamlet ultimo modul 2 og slutmålingen er indsamlet ultimo modul 4 af det toårige kompetenceudviklingsforløb.

Bilagstabel A1:

DP Q14: Ønsker du (mere) efteruddannelse?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
I høj grad	34,8	29,7	32,4	33,2	21,8	27,3	33,3	31,4	32,4
I nogen grad	34,8	40,2	37,4	33,2	32,4	32,8	30,4	30,3	30,3
Både/og	19	19,9	19,4	20	25,5	22,8	20,2	24	22,2
I mindre grad	6,6	3,5	5,1	6,8	12,5	9,7	7,7	8	7,9
Slet ikke	4,8	6,6	5,7	6,8	7,9	7,4	8,3	6,3	7,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>290</b>	<b>256</b>	<b>546</b>	<b>205</b>	<b>216</b>	<b>421</b>	<b>168</b>	<b>175</b>	<b>343</b>
<b>P-værdi</b>	0,243			0,04			0,887		

Bilagstabel A2:

DP Q16_1: Hvor ofte mødes dagplejegruppen?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Hver dag	3,1	3,2	3,1	2	4,7	3,4	1,8	6,5	4,2
En eller flere gange om ugen	64,5	57	61	69,2	66,7	67,9	79,6	70,4	75
Hver 2. uge	12,1	21,5	16,5	9	14,6	11,8	10,8	17,2	14
En gang om måneden/Mindre end en gang om måneden	9	5,6	7,4	7,5	5,2	6,3	3	3,6	3,3
Andet/varierer	11,4	12,7	12	12,4	8,9	10,6	4,8	2,4	3,6
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>290</b>	<b>251</b>	<b>541</b>	<b>201</b>	<b>213</b>	<b>414</b>	<b>167</b>	<b>169</b>	<b>336</b>
<b>P-værdi</b>	0,028			0,128			0,053		

Bilagstabel A3:

DP Q16_2: Hvor ofte mødes dagplejegruppen med dagplejepædagogen?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
En eller flere gange om ugen	6,2	4,4	5,4	2,5	5,2	3,9	3	6,5	4,8

Bilagrapport til Pædagogisk Kvalitet i Daglejen (PKD)

Hver 2. uge	3,1	5,6	4,3	7	7	7	6	7,1	6,5
En gang om måneden/Mindre end en gang om måneden	59	55,4	57,3	66,7	63,8	65,2	71,3	69,8	70,5
Andet/varierer	31,7	34,7	33,1	23,9	23,9	23,9	19,8	16,6	18,2
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	251	541	201	213	414	167	169	336
<b>P-værdi</b>	0,331			0,563			0,418		

Bilagstabel A4:

DP Q16_3: Tænk på din dagplejegruppe. Hvor enig er du i..? Vi har et godt fagligt samarbejde i dagplejegruppen									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Meget enig	26,2	27,5	26,8	25,4	24,4	24,9	25,1	21,9	23,5
Enig	53,4	54,2	53,8	52,7	55,9	54,3	56,9	53,3	55,1
Hverken enig eller uenig	15,9	12,7	14,4	17,4	14,1	15,7	12	18,3	15,2
Uenig/Meget uenig	4,5	5,6	5	4,5	5,6	5,1	6	6,5	6,3
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	251	541	201	213	414	167	169	336
<b>P-værdi</b>	0,723			0,746			0,414		

Bilagstabel A5:

DP Q16_4: Tænk på din dagplejegruppe. Hvor enig er du i..? Vi har et godt socialt fællesskab i dagplejegruppen									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Meget enig	28,3	34,7	31,2	30,3	29,1	29,7	29,3	27,8	28,6
Enig	44,8	46,6	45,7	47,3	50,7	49	49,1	49,1	49,1
Hverken enig eller uenig	20,3	12,7	16,8	15,4	16	15,7	15,6	18,3	17
Uenig/Meget uenig	6,6	6	6,3	7	4,2	5,6	6	4,7	5,4
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	251	541	201	213	414	167	169	336
<b>P-værdi</b>	0,088			0,633			0,874		

Bilagstabel A6:

DP Q16_5: Tænk på din dagplejegruppe. Hvor enig er du i..? Vi samarbejder om at udvikle praksis					
Midtvejsmåling			Slutmåling		
Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle

Bilagsrapport til Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen (PKD)

	%	%	%	%	%	%
<b>Meget enig</b>	22,4	20,7	21,5	24	23,1	23,5
<b>Enig</b>	51,7	53,5	52,7	52,7	50,3	51,5
<b>Hverken enig eller uenig</b>	19,9	21,1	20,5	18	18,9	18,5
<b>Uenig/Meget uenig</b>	6	4,7	5,3	5,4	7,7	6,5
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	201	213	414	167	169	336
<b>P-værdi</b>	0,897			0,839		

Bilagstabel A7:

DP Q16_6a: Anvender I konkrete redskaber til at følge børnenes udvikling?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Ja</b>	94,1	91,2	92,8	91	88,7	89,9	90,4	95,3	92,9
<b>Nej/Ved ikke</b>	5,9	8,8	7,2	9	11,3	10,1	9,6	4,7	7,1
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	251	541	201	213	414	167	169	336
<b>P-værdi</b>	0,193			0,436			0,085		

Bilagstabel A8:

DP Q16_6b: Hvilken type planer arbejder I med?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Dagsplaner/Ugeplaner</b>	5,5	5,4	5,5	4,9	9,7	7,4	1,8	6,8	4,4
<b>Månedspaner</b>	20,6	15,6	18,2	16,1	18,5	17,3	20,2	19,3	19,8
<b>Årsplaner/halvårsplaner</b>	44,3	45,1	44,7	45,4	39,4	42,3	40,5	48,3	44,5
<b>Ved behov</b>	18,6	17,5	18,1	16,1	13,9	15	21,4	10,2	15,7
<b>Hvis der er særlige udfordringer</b>	4,8	5,4	5,1	6,8	6	6,4	6	6,8	6,4
<b>Missing</b>	6,2	10,9	8,4	10,7	12,5	11,6	10,1	8,5	9,3
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	291	257	548	205	216	421	168	176	344
<b>P-værdi</b>	0,334			0,376			0,02		

Bilagstabel A9:

DP Q17: Hvor ofte mødes du med dagplejepædagogen i dit eget hjem?		
Førmåling	Midtvejsmåling	Slutmåling

Bilagrapport til Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen (PKD)

	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Hver uge/Hver 2. uge/En gang om måneden	20,3	25	22,5	55,4	50,5	52,9	40,7	54	47,5
Mindre end en gang om måneden	79,7	75	77,5	44,6	49,5	47,1	59,3	46	52,5
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
N	290	256	546	204	214	418	167	174	341
P-værdi	0,194			0,313			0,014		

Bilagstabel A10:

DP Q18_a: Tænk på din dagplejepædagog. Hvor enig er du i...? Jeg får faglig sparring om den samlede børnegruppes udvikling									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Meget enig	36,2	33,6	35	34,6	29,6	32,1	28,9	35,1	32,1
Enig	52,8	54,3	53,5	53,2	59,3	56,3	61,4	58	59,7
Hverken enig eller uenig/ Uenig/ Meget uenig	11	12,1	11,5	12,2	11,1	11,6	9,6	6,9	8,2
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	290	256	546	205	216	421	166	174	340
P-værdi	0,794			0,445			0,379		

Bilagstabel A11:

DP Q18_b: Tænk på din dagplejepædagog. Hvor enig er du i...? Jeg får faglig sparring om det enkelte barns udvikling									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Meget enig	38,6	37,9	38,3	35,6	32,4	34	30,1	37,9	34,1
Enig	54,1	53,1	53,7	55,1	59,7	57,5	61,4	56,9	59,1
Hverken enig eller uenig/ Uenig/ Meget uenig	7,2	9	8,1	9,3	7,9	8,6	8,4	5,2	6,8
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	290	256	546	205	216	421	166	174	340
P-værdi	0,757			0,623			0,207		

Bilagstabel A12:

DP Q18_c: Tænk på din dagplejepædagog. Hvor enig er du i...? Vi prøver/øver konkrete redskaber og metoder til brug i arbejdet med børnene									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle

Bilagrapport til Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen (PKD)

	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Meget enig</b>	25,2	25,4	25,3	22,9	26,9	24,9	22,3	26,4	24,4
<b>Enig</b>	53,4	51,2	52,4	55,6	53,2	54,4	57,2	56,3	56,8
<b>Hverken enig eller uenig/ Uenig/ Meget uenig</b>	21,4	23,4	22,3	21,5	19,9	20,7	20,5	17,2	18,8
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	256	546	205	216	421	166	174	340
<b>P-værdi</b>	0,821			0,644			0,581		

Bilagstabel A13:

DP Q20_a: Hvor ofte taler du med dagplejegruppen om... Barnets hverdag i dagplejen									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Dagligt/Ugentligt</b>	26,9	21,5	24,4	32,7	28,2	30,4	30,7	31,6	31,2
<b>Månedligt/Årligt</b>	9,3	14,8	11,9	4,9	13	9	7,2	9,2	8,2
<b>Hvis behov/Aldrig/Ikke relevant</b>	63,8	63,7	63,7	62,4	58,8	60,6	62	59,2	60,6
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	256	546	205	216	421	166	174	340
<b>P-værdi</b>	0,077			0,014			0,766		

Bilagstabel A14:

DP Q20_b: Hvor ofte taler du med dagplejegruppen om... Barnets sproglige udvikling									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Dagligt/Ugentligt</b>	15,2	12,5	13,9	18,5	21,3	20	18,1	23	20,6
<b>Månedligt/Årligt</b>	13,1	18,8	15,8	7,8	11,1	9,5	10,2	10,9	10,6
<b>Hvis behov/Aldrig/Ikke relevant</b>	71,7	68,8	70,3	73,7	67,6	70,5	71,7	66,1	68,8
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	256	546	205	216	421	166	174	340
<b>P- værdi</b>	0,164			0,34			0,491		

Bilagstabel A15:

DP Q20_c: Hvor ofte taler du med dagplejegruppen om... Barnets sociale udvikling									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Bilagrapport til Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen (PKD)

Dagligt/Ugentligt	16,9	14,1	15,6	21,5	22,2	21,9	21,1	23,6	22,4
Månedligt/Årligt	12,4	18	15	7,3	10,6	9	8,4	9,8	9,1
Hvis behov/Aldrig/Ikke relevant	70,7	68	69,4	71,2	67,1	69,1	70,5	66,7	68,5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>290</b>	<b>256</b>	<b>546</b>	<b>205</b>	<b>216</b>	<b>421</b>	<b>166</b>	<b>174</b>	<b>340</b>
<b>P-værdi</b>	<b>0,162</b>			<b>0,455</b>			<b>0,748</b>		

Bilagstabel A16:

DP Q20_d: Hvor ofte taler du med dagplejegruppen om... Barnets motoriske udvikling									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Dagligt/Ugentligt	15,2	12,9	14,1	19	21,3	20,2	16,9	20,7	18,8
Månedligt/Årligt	12,8	19,1	15,8	7,3	11,1	9,3	10,8	10,9	10,9
Hvis behov/Aldrig/Ikke relevant	72,1	68	70,1	73,7	67,6	70,5	72,3	68,4	70,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>290</b>	<b>256</b>	<b>546</b>	<b>205</b>	<b>216</b>	<b>421</b>	<b>166</b>	<b>174</b>	<b>340</b>
<b>P-værdi</b>	<b>0,114</b>			<b>0,293</b>			<b>0,656</b>		

Bilagstabel A17:

DP Q20_e: Hvor ofte taler du med dagplejegruppen om... Barnets sundhed									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Dagligt/Ugentligt	13,4	13,7	13,6	17,6	19,4	18,5	16,9	19,5	18,2
Månedligt/Årligt	9	16	12,3	5,9	9,7	7,8	9	9,8	9,4
Hvis behov/Aldrig/Ikke relevant	77,6	70,3	74,2	76,6	70,8	73,6	74,1	70,7	72,4
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>290</b>	<b>256</b>	<b>546</b>	<b>205</b>	<b>216</b>	<b>421</b>	<b>166</b>	<b>174</b>	<b>340</b>
<b>P-værdi</b>	<b>0,039</b>			<b>0,262</b>			<b>0,772</b>		

Bilagstabel A18:

DP Q21_a: Hvor ofte taler du med dagplejepædagogen om... Barnets hverdag i dagplejen									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Dagligt/Ugentligt/Månedligt	29,7	30,1	29,9	37,9	40,7	39,4	31,9	34,7	33,3

Bilagrapport til Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen (PKD)

<b>Årligt/Hvis Behov/ Aldrig/ Ikke relevant</b>	70,3	69,9	70,1	62,1	59,3	60,6	68,1	65,3	66,7
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	256	546	203	216	419	166	173	339
<b>P-værdi</b>	0,914			0,556			0,591		

Bilagstabel A19:

DP Q21_b: Hvor ofte taler du med dagplejepædagogen om... Barnets sproglige udvikling									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Dagligt/Ugentligt/Månedligt</b>	26,6	29,7	28	32,5	37,5	35,1	25,3	33,5	29,5
<b>Årligt/Hvis Behov/Aldrig/Ikke relevant</b>	73,4	70,3	72	67,5	62,5	64,9	74,7	66,5	70,5
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	256	546	203	216	419	166	173	339
<b>P-værdi</b>	0,416			0,285			0,097		

Bilagstabel A20:

DP Q21_c: Hvor ofte taler du med dagplejepædagogen om... Barnets sociale udvikling									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Dagligt/Ugentligt/Månedligt</b>	25,9	29,7	27,7	34	37	35,6	27,7	32,9	30,4
<b>Årligt/Hvis Behov/Aldrig/Ikke relevant</b>	74,1	70,3	72,3	66	63	64,4	72,3	67,1	69,6
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	256	546	203	216	419	166	173	339
<b>P-værdi</b>	0,319			0,515			0,295		

Bilagstabel A21:

DP Q21_d: Hvor ofte taler du med dagplejepædagogen om... Barnets motoriske udvikling									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
<b>Dagligt/Ugentligt/Månedligt</b>	24,8	29,3	26,9	33	36,6	34,8	25,3	31,8	28,6
<b>Årligt/Hvis Behov/Aldrig/Ikke relevant</b>	75,2	70,7	73,1	67	63,4	65,2	74,7	68,2	71,4
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	256	546	203	216	419	166	173	339



<b>P-værdi</b>	0,24	0,444	0,186
----------------	------	-------	-------

## Bilagstabel A22:

DP Q21_e: Hvor ofte taler du med dagplejepædagogen om... Barnets sundhed									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Dagligt/Ugentligt/Månedligt	22,8	27,3	24,9	28,1	32,9	30,5	22,9	28,9	26
Årligt/Hvis Behov/Aldrig/Ikke relevant	77,2	72,7	75,1	71,9	67,1	69,5	77,1	71,1	74
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	290	256	546	203	216	419	166	173	339
<b>P-værdi</b>	0,216			0,287			0,207		

## Bilagstabel A23:

DP Q22_a: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte arbejder I med sproget?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	81,7	80,1	80,9	87,3	88	87,6	88,6	89,6	89,1
En gang om dagen	9,3	7,8	8,6	6,3	6	6,2	4,8	5,2	5
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	9	12,1	10,5	6,3	6	6,2	6,6	5,2	5,9
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	289	256	545	205	216	421	166	173	339
<b>P-værdi</b>	0,434			0,98			0,849		

## Bilagstabel A24:

DP Q22_b: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte viser børnene selv interesse for at arbejde med sprog?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	68,5	68	68,3	67,3	60,6	63,9	65,7	65,9	65,8
En gang om dagen	7,6	8,2	7,9	8,8	13	10,9	11,4	8,1	9,7
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	23,9	23,8	23,9	23,9	26,4	25,2	22,9	26	24,5
<b>Total</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Antal</b>	289	256	545	205	216	421	166	173	339
<b>P-værdi</b>	0,968			0,263			0,518		

## Bilagstabel A25:

DP Q22_c: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte læser I bøger i din dagpleje?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	27	28,5	27,7	21	32,4	26,8	33,1	33,5	33,3
En gang om dagen	32,5	31,3	31,9	39,5	32,4	35,9	35,5	35,8	35,7
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	40,5	40,2	40,4	39,5	35,2	37,3	31,3	30,6	31
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	289	256	545	205	216	421	166	173	339
P-værdi	0,911			0,028			0,991		

## Bilagstabel A26:

DP Q22_d: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte laver du aktiviteter med børnene, der kræver fælles opmærksomhed om en bog?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	11,4	13,3	12,3	20	16,2	18,1	22,9	23,7	23,3
En gang om dagen	30,1	28,1	29,2	37,6	43,1	40,4	39,8	40,5	40,1
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	58,5	58,6	58,5	42,4	40,7	41,6	37,3	35,8	36,6
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	289	256	545	205	216	421	166	173	339
P-værdi	0,754			0,428			0,957		

## Bilagstabel A27:

DP Q22_e: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte forklarer du børnene, hvad der sker i omsorgsrutinerne?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	87,9	88,3	88,1	92,2	88	90	91,6	88,4	90
En gang om dagen	5,9	5,1	5,5	3,9	5,1	4,5	3	6,9	5
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	6,2	6,6	6,4	3,9	6,9	5,5	5,4	4,6	5
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	289	256	545	205	216	421	166	173	339
P-værdi	0,906			0,313			0,246		

Bilagstabel A28:

DP Q22_f: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte giver du børnene alderssvarende ansvar under omsorgsrutinerne?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	61,1	60,2	60,7	49,8	46,8	48,2	52,4	54,9	53,7
En gang om dagen	11,5	14,1	12,7	22	22,7	22,3	15,7	20,2	18
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	27,4	25,8	26,7	28,3	30,6	29,5	31,9	24,9	28,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>544</b>	<b>205</b>	<b>216</b>	<b>421</b>	<b>166</b>	<b>173</b>	<b>339</b>
<b>P-værdi</b>	0,643			0,817			0,276		

Bilagstabel A29:

DP Q22_g: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte opfordrer du børnene til at øve færdigheder i omsorgsrutinerne?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	79,9	82,4	81,1	84,9	85,6	85,3	83,1	78	80,5
En gang om dagen	11,8	9,4	10,7	8,3	7,9	8,1	12,7	10,4	11,5
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	8,3	8,2	8,3	6,8	6,5	6,7	4,2	11,6	8
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>544</b>	<b>205</b>	<b>216</b>	<b>421</b>	<b>166</b>	<b>173</b>	<b>339</b>
<b>P-værdi</b>	0,649			0,975			0,041		

Bilagstabel A30:

DP Q22_h: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvo ofte arbejder du med ugeplaner med konkrete lærings-aktiviteter, der skal bruges med det enkelte barn?									
	Førmåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	11,1	14,5	12,7	11,2	16,2	13,8	9	10,4	9,7
En gang om dagen	10,8	10,5	10,7	19,5	20,4	20	16,3	15,6	15,9
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	78,1	75	76,7	69,3	63,4	66,3	74,7	74	74,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>288</b>	<b>256</b>	<b>544</b>	<b>205</b>	<b>216</b>	<b>421</b>	<b>166</b>	<b>173</b>	<b>339</b>
<b>P-værdi</b>	0,504			0,29			0,909		

## Bilagstabel A31:

DP Q22_j: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte bruger du lege-aktiviteter til at støtte det enkelte barns udvikling?						
	Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	47,8	50	48,9	41,6	48,6	45,1
En gang om dagen	22,4	18,5	20,4	21,1	20,2	20,6
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	29,8	31,5	30,6	37,3	31,2	34,2
Total	100	100	100	100	100	100
Antal	205	216	421	166	173	339
P-værdi	0,607			0,391		

## Bilagstabel A32:

DP Q22_j: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte gentager du den samme lege-aktivitet, med det samme barn, mere end én gang om dagen?						
	Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	28,8	31,9	30,4	28,9	31,2	30,1
En gang om dagen	20,5	17,1	18,8	15,7	17,3	16,5
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	50,7	50,9	50,8	55,4	51,4	53,4
Total	100	100	100	100	100	100
Antal	205	216	421	166	173	339
P-værdi	0,613			0,762		

## Bilagstabel A33:

DP Q22_k: Tænk på en almindelig arbejdsuge i din dagpleje... Hvor ofte arbejder du fokuseret på specifikke færdigheder hos det enkelte barn, for at understøtte barnets udvikling i forhold til et bestemt behov?						
	Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%	%	%	%
Flere gange om dagen	47,3	38	42,5	42,2	39,9	41
En gang om dagen	23,4	25,5	24,5	24,1	27,7	26
Nogle gange om ugen/Af og til/Aldrig	29,3	36,6	33	33,7	32,4	33
Total	100	100	100	100	100	100
Antal	205	216	421	166	173	339
P-værdi	0,132			0,744		

**Bilagstabel A34:**

DP Q25_a: Oplever du, at PKD er blevet en del af din hverdag?			
	Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%
I meget høj grad	4,8	13,3	9,1
I høj grad	17,5	46,8	32,4
I lille grad/I meget lille grad	16,3	30,1	23,3
Nej	3,6	3,5	3,5
Ikke relevant/Ved ikke	57,8	6,4	31,6
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>166</b>	<b>173</b>	<b>339</b>
<b>P-værdi</b>	<b>0</b>		

**Bilagstabel A35:**

DP Q25_b: Oplever du, at have måtte bruge ekstra tid i løbet af det seneste år (f.eks. om aftenen eller mens børnene sover lur) på PKD?			
	Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%
I meget høj grad	3,6	19,7	11,8
I høj grad	9,6	47,4	28,9
I lille grad/I meget lille grad	25,3	23,7	24,5
Nej	4,2	5,8	5
Ikke relevant/Ved ikke	57,2	3,5	29,8
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Antal</b>	<b>166</b>	<b>173</b>	<b>339</b>
<b>P-værdi</b>	<b>0</b>		

**Bilagstabel A36:**

DP Q25_c: Har det været muligt at lave de aktiviteter, der ligger i PKD, inden for den almindelige arbejdstid?			
	Slutmåling		
	Kontrol	Indsats	Alle
	%	%	%
I meget høj grad	2,4	4,6	3,5
I høj grad	10,2	39,3	25,1
I lille grad/I meget lille grad	21,1	31,8	26,5
Nej	3	12,7	8
Ikke relevant/Ved ikke	63,3	11,6	36,9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

<b>Antal</b>	166	173	339
<b>P-værdi</b>	0		

## Bilag B Effektevaluering

Bilagstabel B1: Proces for lodtrækning

Proces	RCT 1	RCT 2
Deltagerdata opgjort i IT-plattformen	15. juni 2020	23. nov. 2020
Lodtrækning	30. juni 2020	24. nov. 2020
Annoncering af lodtrækningsresultat	3. aug. 2020 til AU/DPU 4.aug. 2020 til kommunerne	14. dec. 2020
Opdatering af indskrevne børn i dagplejen, endelig analysesample fastlagt	14. sep. 2020	
Indsats start	Uge 38	

Bilagstabel B2: Balancetest ved lodtrækning: Børnenes gns. karakteristika og balancetest

	Sammenligningsgruppe			Indsatsgruppe			Forskel		Forskel med justering		
	N	Gns.	SD	N	Gns.	SD	Forskel	Est coef	se	P-value	
<b>Børns gns. karakteristika:</b>											
Andel drenge	667	0,54	0,50	669	0,52	0,50	-0,02	-0,03	0,03	0,34	
Alder i måneder	667	22,46	7,15	669	22,20	7,19	-0,26	-0,14	0,37	0,71	
Indvandrer eller efterkommer	667	0,07	0,26	669	0,06	0,23	-0,015	-0,018	0,01	0,22	
Ikke-vestlige indiv. eller efterkommere	667	0,05	0,23	669	0,03	0,18	-0,020	-0,018	0,01	0,22	
Bor hos enlig mor	667	0,09	0,29	669	0,11	0,31	0,015	0,01	0,06	0,47	
Mors alder	661	29,7	4,8	662	29,7	4,9	0,01	-0,05	0,25	0,85	
Mors lønindkomst (målt i 1000kr)	661	185,1	156,2	662	198,5	158,5	13,4	14,1	9,2	0,13	
Mors højeste fuldførte uddannelse er grundskolen	661	0,17	0,37	662	0,16	0,36	-0,01	-0,01	0,02	0,51	
Mor er ledig	661	0,12	0,32	662	0,09	0,29	-0,03	-0,03	0,02	0,09	
Mor er på kontanthjælp	661	0,09	0,29	662	0,09	0,28	-0,003	-0,006	0,02	0,71	
Mor har en psykiatrisk diagnose	661	0,15	0,36	662	0,16	0,36	0,01	0,01	0,02	0,66	
Far har en psykiatrisk diagnose	652	0,09	0,29	652	0,10	0,31	0,01	0,01	0,02	0,61	
<b>Strukturelt:</b>											
Antal børn pr dagplejer	667	3,72	0,66	669	3,83	0,69	0,11	0,08	0,07	0,23	
Antal dagplejere pr dagplejegruppe	667	4,78	2,28	669	4,61	1,99	-0,17	-0,27	0,58	0,64	
Dagplejegruppen mødes ugentligt eller oftere	628	0,70	0,46	619	0,59	0,49	-0,11	-0,09	0,08	0,25	
Dagplejegruppen mødes med pædagogen ugentligt eller oftere	628	0,09	0,28	619	0,06	0,24	-0,03	-0,03	0,02	0,21	

Note. Forskellen mellem indsats- og sammenligningsgruppen er estimeret i en regressionsmodel for at tage højde for lodtrækningsdesignet. For hver baggrundskarakteristika estimeres en regressionsmodel på indsats-indikatoren og hvor der samtidig kontrolleres for strata fixed effect (kommuner) og standardfejl klyngekorrigeres på dagplejegruppe-niveau. Der er 94 clusters. Herefter testes om estimationskoefficienten på indsats-indikatoren er lig nul. P-værdier fra dette test er rapporteret i sidste kolonne i balancetabellen. N: Antal børn. Gns.: gruppens gennemsnit. SD: standardafvigelse på gennemsnittet. Est coef: Estimeret forskel mellem de to gruppers gennemsnit med kontrol for lodtrækningsdesign. SE: Standardfejl på den estimerede forskel.

Bilagstabel B3: Balancetest ved lodtrækning: Dagplejernes gns. karakteristika, inkl. alle spørgsmål fra dagpleje-spørgeskema

Karakteristika	Sammenligningsgruppe			Indsatsgruppe			Forskel		Forskel med justering		
	N	Gns.	SD	N	Gns.	SD	Forskel	Est coef	se	P-value	
<b>Dagplejernes børnegruppe:</b>											
Andel drenge	187	0,55	0,28	182	0,52	0,25	-0,04	-0,04	0,03	0,18	
Alder i måneder	187	22,42	4,22	182	22,07	3,96	-0,34	-0,20	0,38	0,60	
Født i 2017	187	0,19	0,23	182	0,19	0,20	0,00	0,00	0,02	0,86	
Født i 2018	187	0,53	0,30	182	0,51	0,27	-0,02	-0,02	0,03	0,44	
Født i 2019	187	0,28	0,26	182	0,30	0,26	0,02	0,02	0,02	0,42	

Bilagsrapport til Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen (PKD)

<b>Dagplejernes baggrund:</b>										
Andel kvinder	194	0,98	0,14	189	0,98	0,13	0,01	0,01	0,02	0,73
Dagplejers alder	194	50,18	8,77	189	51,34	8,69	1,17	1,43	0,95	0,13
Erfaring som dagplejer (antal år)	176	17,10	10,17	169	16,99	10,1	-0,11	0,17	1,04	0,87
Erfaring: 0-2 år	178	0,13	0,34	171	0,11	0,31	-0,03	-0,03	0,04	0,41
Erfaring: 0-10 år	178	0,24	0,43	171	0,28	0,45	0,04	0,03	0,04	0,41
Erfaring: 25+ år	178	0,28	0,45	171	0,25	0,44	-0,02	-0,01	0,05	0,91
Pædagogisk erfaring (antal år)	134	13,87	10,95	127	15,83	10,8	1,95	1,94	1,38	0,17
Har en pædagogisk uddannelse	178	0,22	0,41	170	0,19	0,39	-0,03	-0,03	0,04	0,49
Dagpleje åbnet efter 2017	178	0,16	0,37	171	0,12	0,32	-0,04	-0,04	0,04	0,29
Forventer at arbejde: 1-2 år	178	0,06	0,23	169	0,05	0,23	0,00	0,00	0,02	0,98
Forventer at arbejde: 3-5 år	178	0,11	0,31	169	0,11	0,31	0,00	0,01	0,04	0,88
Forventer at arbejde: mere end 5 år	178	0,58	0,50	169	0,50	0,50	-0,08	-0,08	0,06	0,18
Forventer at arbejde: under 1 år	178	0,00	0,00	169	0,05	0,21	0,05	0,05	0,02	0,01
Har efteruddannelse	178	0,89	0,31	171	0,89	0,31	0,00	0,01	0,03	0,77
Motivation for efteruddannelse (skala 1-5)	178	3,94	1,02	171	3,80	1,20	-0,14	-0,16	0,15	0,29
Motivation for efteruddannelse: Lav	178	0,10	0,30	171	0,11	0,31	0,00	0,01	0,04	0,86
Motivation for efteruddannelse: Høj	178	0,72	0,45	171	0,69	0,46	-0,04	-0,04	0,06	0,50
Tilfreds med jobbet som dagplejer (skala 1-5)	178	0,88	0,33	171	0,86	0,35	-0,02	-0,01	0,04	0,78
<b>Dagplejeres gns. svar på spørgeskema-spørgsmål (skala 1-5, hvor 5 højest)</b>										
Som dagplejer har jeg stor indflydelse på, hvordan børnene kommer til at udvikle sig som mennesker.	178	4,59	0,50	169	4,45	0,62	-0,14	-0,13	0,07	0,04
Som dagplejer har jeg stor indflydelse på, hvordan børnene kommer til at lære.	178	4,35	0,71	169	4,17	0,75	-0,18	-0,19	0,07	0,01
Som dagplejer har jeg stor indflydelse på, hvordan børnene kommer til at lære at omgås socialt.	177	4,58	0,57	169	4,46	0,64	-0,13	-0,12	0,07	0,07
Barnets intelligens er noget ved barnet, som ikke kan ændres ret meget.	177	2,60	0,93	169	2,63	0,88	0,03	0,02	0,10	0,87
Jeg kan påvirke børnenes evne til at fokusere på at fuldføre en opgave.	177	4,45	0,62	169	4,31	0,59	-0,14	-0,14	0,06	0,03
Arbejdet med pædagogiske redskaber tager tid væk fra at give børnene tryghed og omsorg.	178	3,12	1,17	169	3,07	1,07	-0,05	-0,06	0,13	0,67
Min opgave er at give alle børn den tryghed, som de måske ikke får med hjemmefra.	178	4,55	0,69	169	4,59	0,65	0,04	0,05	0,07	0,47
I min dagpleje kommer der børn fra alle baggrunde, også udsatte børn.	178	4,15	0,92	169	4,33	0,81	0,18	0,18	0,10	0,06
Jeg følger mig klædt på til at arbejde med alle børn uanset baggrund, også udsatte børn.	178	3,89	0,87	169	3,94	0,82	0,05	0,06	0,08	0,50
<b>Dagplejernes gns. svar på spørgsmål fra PKD-tjeklisten (skala 1-5, hvor 5 højest)</b>										
Hvor ofte arbejder I med sproget?	178	4,76	0,65	169	4,65	0,81	-0,11	-0,11	0,08	0,16
Hvor ofte viser børnene selv interesse for at arbejde med sprog?	178	4,36	1,13	169	4,26	1,18	-0,10	-0,11	0,12	0,36
Hvor ofte læser I bøger i din dagpleje?	178	3,91	0,85	169	3,80	0,93	-0,11	-0,12	0,10	0,23
Hvor ofte laver du aktiviteter med børnene, der kræver fælles opmærksomhed om en bog?	178	3,40	0,86	169	3,29	0,97	-0,12	-0,12	0,10	0,23
Hvor ofte forklarer du børnene, hvad der sker i omsorgsrutinerne?	178	4,84	0,52	169	4,81	0,60	-0,03	-0,04	0,06	0,54
Hvor ofte giver du børnene alderssvarende ansvar under omsorgsrutinerne?	178	4,12	1,17	169	4,25	1,14	0,13	0,13	0,11	0,24
Hvor ofte opfordrer du børnene til at øve færdigheder i omsorgsrutinerne?	178	4,69	0,72	169	4,76	0,67	0,08	0,09	0,07	0,21
Hvor ofte arbejder du med ugeplaner med konkrete lærings-aktiviteter, der skal bruges med det enkelte barn?	178	2,81	1,12	169	2,91	1,25	0,10	0,12	0,12	0,32
<b>Andel af dagplejerne, der har svaret "dagligt" eller "flere gange dagligt" på spørgsmål:</b>										
Hvor ofte arbejder I med sproget?	178	0,94	0,23	171	0,88	0,33	-0,07	-0,07	0,03	0,02
Hvor ofte viser børnene selv interesse for at arbejde med sprog?	178	0,79	0,41	171	0,76	0,43	-0,03	-0,03	0,04	0,45
Hvor ofte læser I bøger i din dagpleje?	178	0,69	0,47	171	0,61	0,49	-0,07	-0,07	0,06	0,19
Hvor ofte laver du aktiviteter med børnene, der kræver fælles opmærksomhed om en bog?	178	0,46	0,50	171	0,40	0,49	-0,06	-0,05	0,06	0,35
Hvor ofte forklarer du børnene, hvad der sker i omsorgsrutinerne?	178	0,96	0,21	171	0,94	0,25	-0,02	-0,02	0,02	0,32
Hvor ofte giver du børnene alderssvarende ansvar under omsorgsrutinerne?	178	0,70	0,46	171	0,77	0,42	0,07	0,07	0,04	0,12
Hvor ofte opfordrer du børnene til at øve færdigheder i omsorgsrutinerne?	178	0,90	0,29	171	0,92	0,27	0,02	0,02	0,03	0,34
Hvor ofte arbejder du med ugeplaner med konkrete lærings-aktiviteter, der skal bruges med det enkelte barn?	178	0,24	0,43	171	0,30	0,46	0,06	0,07	0,04	0,14
Har ikke besvaret spg om tjeklisten	194	0,08	0,28	189	0,11	0,31	0,02	0,02	0,03	0,58
Har ikke besvaret spørgeskema	194	0,08	0,28	189	0,10	0,29	0,01	0,01	0,03	0,83
<b>Strukturelt:</b>										
Antal dagplejere pr dagplejegruppe	194	4,82	2,34	189	4,59	1,98	-0,24	-0,32	0,59	0,59
Antal børn pr dagplejer	194	3,44	0,99	189	3,54	1,02	0,10	0,11	0,10	0,30
Andel dagplejere uden børn indskrevet	194	0,04	0,19	189	0,04	0,19	0,00	-0,01	0,02	0,76
Dagplejegruppen mødes ugentligt eller oftere	178	0,70	0,46	171	0,60	0,49	-0,11	-0,09	0,08	0,23
Dagplejegruppen mødes med pædagogen ugentligt eller oftere	178	0,10	0,30	171	0,06	0,25	-0,04	-0,04	0,03	0,16

Note. Forskellen mellem indsats- og sammenligningsgruppen er estimeret i en regressionsmodel for at tage højde for lodtrækningsdesignet. For hver baggrundskarakteristika estimeres en regressionsmodel på indsats-indikatoren og hvor der samtidig kontrolleres for strata fixed effect (kommuner) og standardfejl klyngekorrigeres på dagplejegruppe-niveau. Der er 94 clusters. Herefter testes om estimationskoefficienten på

indsats-indikatoren er lig nul. P-værdier fra dette test er rapporteret i sidste kolonne i balancetabellen. N: Antal dagplejere. Gns.: gruppens gennemsnit. SD: standardafvigelse på gennemsnittet. Est coef: Estimeret forskel mellem de to gruppers gennemsnit med kontrol for lodtrækningsdesign. SE: Standardfejl på den estimerede forskel.

**Bilagstabel B4: Balancetest ved lodtrækning: Dagplejegruppernes gns. karakteristika**

	Sammenligningsgruppe			Indsatsgruppe			Forskel		Forskel	
	N	Gns.	SD	N	Gns.	SD	Forskel	Est coef	se	P-value
<b>Børneflokkens gns. karakteristika:</b>										
Andel drenge	47	0,56	0,15	47	0,51	0,16	-0,05	-0,06	0,03	0,09
Alder i måneder	47	22,30	2,01	47	22,17	2,36	-0,13	0,00	0,43	0,99
Født i 2017	47	0,19	0,13	47	0,20	0,11	0,01	0,02	0,02	0,48
Født i 2018	47	0,52	0,16	47	0,50	0,15	-0,02	-0,03	0,03	0,38
Født i 2019	47	0,29	0,12	47	0,30	0,14	0,02	0,01	0,03	0,69
<b>Dagplejernes gns. karakteristika:</b>										
Andel kvinder	47	0,99	0,06	47	0,98	0,06	0,00	0,00	0,01	0,83
Dagplejers alder	47	50,62	5,11	47	51,83	4,89	1,21	1,26	1,02	0,22
Erfaring som dagplejer (antal år)	47	17,46	5,57	46	17,34	6,67	-0,12	0,00	1,16	1,00
Erfaring: 0-2 år	47	0,12	0,18	46	0,10	0,17	-0,01	-0,01	0,04	0,76
Erfaring: 0-10 år	47	0,23	0,22	46	0,26	0,22	0,03	0,03	0,04	0,52
Erfaring: 25+ år	47	0,27	0,28	46	0,28	0,31	0,01	0,02	0,06	0,77
Pædagogisk erfaring (antal år)	45	13,26	7,69	45	16,90	9,28	3,64	3,33	1,68	<b>0,05</b>
Har en pædagogisk uddannelse	47	0,22	0,25	46	0,20	0,21	-0,02	-0,02	0,05	0,69
Dagpleje åbnet efter 2017	47	0,13	0,19	46	0,12	0,21	-0,01	-0,01	0,04	0,85
Har efteruddannelse	47	0,91	0,18	46	0,89	0,17	-0,02	-0,01	0,03	0,73
Motivation for efteruddannelse (skala 1-5)	47	3,96	0,69	46	3,81	0,81	-0,15	-0,18	0,15	0,26
Tilfreds med jobbet som dagplejer (skala 1-5)	47	0,88	0,19	46	0,85	0,20	-0,02	-0,02	0,04	0,65
<b>Strukturelt:</b>										
Antal dagplejere pr dagplejegruppe	47	4,13	1,71	47	4,02	1,52	-0,11	-0,14	0,30	0,64
Antal børn pr dagplejer	47	3,46	0,50	47	3,52	0,64	0,06	0,08	0,10	0,47
Andel dagplejere uden børn indskrevet	47	0,03	0,09	47	0,03	0,10	0,00	0,00	0,02	0,96
Dagplejegruppen mødes ugentligt eller oftere	47	0,73	0,38	46	0,61	0,41	-0,11	-0,09	0,07	0,17
Dagplejegruppen mødes med pædagogen ugentligt eller oftere	47	0,08	0,20	46	0,05	0,18	-0,02	-0,04	0,03	0,21

Note. Forskellen mellem indsats- og sammenligningsgruppen er estimeret i en regressionsmodel for at tage højde for lodtrækningsdesignet. For hver baggrundskarakteristika estimeres en regressionsmodel på indsats-indikatoren og hvor der samtidig kontrolleres for strata fixed effect (kommuner). Herefter testes om estimationskoefficienten på indsats-indikatoren er lig nul. P-værdier fra dette test er rapporteret i sidste kolonne i balancetabellen. N: Antal dagplejegrupper. Gns.: gruppens gennemsnit. SD: standardafvigelse på gennemsnittet. Est coef: Estimeret forskel mellem de to gruppers gennemsnit med kontrol for lodtrækningsdesign. SE: Standardfejl på den estimerede forskel.



Bilagstabel B5: Balancetest, alle børn med et outcome

	Sammenlignings- gruppe		Indsats-gruppe		Test for om signifikant forskel			
	N	Gns	N	Gns	Forskel	Est. koef.	SE	P-værdi
Barn er dreng	600	0,51	619	0,49	-0,02	-0,01	0,03	0,61
Barns alder 1. september 2022 (i måneder)	600	24,57	619	24,83	0,26	-0,31	0,56	0,58
Barn er født i 2019	600	0,17	619	0,20	0,03	0,01	0,02	0,74
Barn er født i 2020	600	0,52	619	0,51	-0,01	-0,01	0,03	0,66
Barn er født i 2021	600	0,29	619	0,28	-0,02	0,01	0,03	0,83
Barn er født i januar	600	0,10	619	0,08	-0,02	-0,02	0,02	0,11
Barn er født i februar	600	0,06	619	0,08	0,01	0,02	0,02	0,31
Barn er født i marts	600	0,08	619	0,07	0,00	0,00	0,01	0,84
Barn er født i april	600	0,09	619	0,07	-0,01	-0,01	0,01	0,32
Barn er født i maj	600	0,09	619	0,09	0,00	0,00	0,02	0,83
Barn er født i juni	600	0,09	619	0,08	0,00	-0,01	0,01	0,65
Barn er født i juli	600	0,09	619	0,10	0,01	0,01	0,02	0,46
Barn er født i august	600	0,09	619	0,11	0,02	0,03	0,02	0,11
Barn er født i september	600	0,06	619	0,08	0,02	0,02	0,02	0,19
Barn er født i oktober	600	0,08	619	0,08	0,00	-0,01	0,02	0,63
Barn er født i november	600	0,10	619	0,07	-0,03	-0,03	0,01	0,03
Barn er født i december	600	0,07	619	0,08	0,01	0,01	0,02	0,61
Barn er af dansk oprindelse	600	0,94	619	0,94	0,01	0,00	0,01	0,74
Barn er af ikke-vestlig oprindelse	600	0,03	619	0,04	0,01	0,01	0,01	0,57
Barns forældre bor sammen ved barnets fødsel	593	0,94	615	0,95	0,01	0,02	0,01	0,29
Barn er udsat	588	0,22	593	0,22	0,00	-0,01	0,03	0,63
Barn har kontakt til sociale myndigheder	600		620		0,00	0,00	0,00	0,34
Mors fødselsalder i år	600	30,10	619	30,18	0,08	0,03	0,27	0,90
Mor har kun grundskoleuddannelse	597	0,10	614	0,08	-0,02	-0,03	0,02	0,07
Far har kun grundskoleuddannelse	585	0,12	600	0,09	-0,03	-0,03	0,02	0,06
Mor modtog offentlige ydelser 1-3 år før barns fødsel	587	0,10	594	0,13	0,02	0,02	0,01	0,10
Mor arbejder	598	0,76	616	0,74	-0,01	-0,01	0,02	0,77
Far arbejder	586	0,92	603	0,92	0,00	0,00	0,02	0,92
Mor har psykisk diagnose	600	0,17	620	0,19	0,02	0,02	0,02	0,24
Far har psykisk diagnose	600	0,11	620	0,11	0,01	0,01	0,02	0,56
Dagplejegruppe mødes ugentligt	506	0,71	496	0,62	-0,09	-0,10	0,07	0,16
Dagplejegruppe mødes med dagplejepædagog ugentligt	506	0,03	496	0,04	0,01	-0,02	0,01	0,27
Dagplejers erfaring (antal år)	506	17,48	505	16,44	-1,04	-1,74	0,99	0,08
Dagplejer har pædagogisk uddannelse	506	0,17	505	0,22	0,04	0,06	0,04	0,21
Dagplejer mener, de har indflydelse på børnenes læring	506	0,83	505	0,85	0,02	0,02	0,05	0,63
Dagplejer mener, at børns intelligens ikke kan påvirkes meget	506	0,41	505	0,45	0,04	0,05	0,05	0,30
Dagplejer føler sig klædt på til at arbejde med børn uanset baggrund	506	0,71	505	0,71	0,00	-0,01	0,06	0,90
Dagplejer arbejder med sprog dagligt	506	0,88	505	0,86	-0,02	-0,03	0,04	0,50
Dagplejers børn viser interesse for at arbejde med sprog dagligt	506	0,72	505	0,73	0,01	0,00	0,05	0,94
Dagplejer læser bøger i dagpleje dagligt	506	0,62	505	0,65	0,02	0,02	0,06	0,78
Dagplejer laver aktiviteter, der kræver fælles opmærksomhed om en bog dagligt	506	0,39	505	0,44	0,05	0,06	0,06	0,32
Dagplejer forklarer omsorgsrutiner til børn dagligt	506	0,92	505	0,91	-0,01	-0,02	0,03	0,55
Dagplejer giver børn alderssvarende ansvar under omsorgsrutiner dagligt	503	0,69	505	0,70	0,01	-0,01	0,06	0,81
Dagplejer opfordrer børn til at øve færdigheder under omsorgsrutiner dagligt	503	0,91	505	0,88	-0,03	-0,04	0,03	0,25
Dagplejer arbejder med ugeplaner dagligt	503	0,18	505	0,21	0,03	0,05	0,05	0,29

Note: Se Bilagstabel B2.

Bilagstabel B6: Balancetest, børn der var med før indsatsstart med et outcome

	Sammenlig- nings-gruppe		Indsats- gruppe		Test for signifikant forskel			
	N	Gns	N	Gns	Forskel	Est. koef.	SE	P-værdi
Barn er dreng	99	0,59	115	0,50	-0,09	-0,11	0,08	0,18
Barns alder 1. september 2020 (i måneder)	99	10,13	115	10,73	0,60	0,18	0,58	0,76
Barn er født i 2018	99	0,03	115	0,00	-0,03	-0,03	0,02	0,14
Barn er født i 2019	99	0,53	115	0,72	0,20	0,13	0,07	0,04
Barn er født i 2020	99	0,44	115	0,28	-0,17	-0,11	0,06	0,10
Barn er født i januar	99	0,14	115	0,09	-0,05	-0,04	0,04	0,31
Barn er født i februar	99	0,13	115	0,13	0,00	0,03	0,06	0,59
Barn er født i marts	99	0,11	115	0,07	-0,04	-0,03	0,05	0,46
Barn er født i april	99	0,08	115	0,05	-0,03	-0,04	0,03	0,24
Barn er født i maj	99	0,06	115	0,06	0,00	-0,01	0,03	0,80
Barn er født i juni	99	0,05	115	0,10	0,05	0,05	0,04	0,20
Barn er født i juli	99	0,11	115	0,07	-0,04	-0,05	0,04	0,19
Barn er født i august	99	0,09	115	0,07	-0,02	-0,01	0,04	0,75
Barn er født i september	99	0,06	115	0,09	0,03	-0,01	0,03	0,87
Barn er født i oktober	99	0,05	115	0,11	0,06	0,04	0,04	0,34
Barn er født i november	99	0,08	115	0,10	0,01	0,02	0,03	0,52
Barn er født i december	99	0,03	115	0,07	0,04	0,05	0,03	0,13
Barn er af dansk oprindelse	99	0,93	115	0,97	0,04	0,03	0,03	0,22
Barn er af ikke-vestlig oprindelse	99	0,04	115	0,01	-0,03	-0,03	0,02	0,16
Barns forældre bor sammen ved barnets fødsel	97	0,93	115	0,95	0,02	0,03	0,03	0,42
Barn er udsat	98	0,26	112	0,16	-0,09	-0,14	0,06	0,01
Barn har kontakt til sociale myndigheder	99		116	0,01	-0,01	-0,02	0,01	0,25
Mors fødselsalder	99	30,48	115	29,96	-0,52	-0,56	0,60	0,35
Mor har kun grundskoleuddannelse	99	0,10	115	0,04	-0,06	-0,08	0,04	0,06
Far har kun grundskoleuddannelse	96	0,15	111	0,05	-0,09	-0,09	0,04	0,02
Mor modtog offentlige ydelser 1-3 år før barns fødsel	99	0,15	112	0,10	-0,05	-0,07	0,04	0,08
Mor arbejder	99	0,81	115	0,81	0,00	0,00	0,05	0,95
Far arbejder	96	0,97	112	0,94	-0,03	-0,04	0,03	0,21
Mor har psykisk diagnose	99	0,17	116	0,18	0,01	-0,03	0,05	0,54
Far har psykisk diagnose	99	0,09	116	0,15	0,06	0,06	0,05	0,21
Dagplejegruppe mødes ugentligt	83	0,63	101	0,62	0,00	-0,03	0,09	0,76
Dagplejegruppe mødes med dagplejepædagog ugentligt	83	0,05	101	0,03	-0,02	-0,06	0,03	0,05
Dagplejers erfaring (antal år)	83	16,87	104	16,56	-0,31	-0,53	1,90	0,78
Dagplejer har pædagogisk uddannelse	83	0,18	104	0,20	0,02	0,03	0,07	0,65
Dagplejer mener, de har indflydelse på børnenes læring	83	0,89	104	0,86	-0,04	-0,03	0,06	0,65
Dagplejer mener, at børns intelligens ikke kan påvirkes meget	83	0,41	104	0,39	-0,02	0,01	0,08	0,94
Dagplejer føler sig klædt på til at arbejde med børn uanset baggrund	83	0,80	104	0,62	-0,18	-0,19	0,08	0,02
Dagplejer arbejder med sprog dagligt	83	0,82	104	0,89	0,07	0,09	0,06	0,14
Dagplejers børn viser interesse for at arbejde med sprog dagligt	83	0,69	104	0,75	0,06	0,09	0,08	0,27
Dagplejer læser bøger i dagpleje dagligt	83	0,57	104	0,69	0,13	0,13	0,08	0,11
Dagplejer laver aktiviteter, der kræver fælles opmærksomhed om en bog dagligt	83	0,35	104	0,52	0,17	0,17	0,10	0,11
Dagplejer forklarer omsorgsrutiner til børn dagligt	83	0,96	104	0,90	-0,06	-0,07	0,05	0,12
Dagplejer giver børn alderssvarende ansvar under omsorgsrutiner dagligt	82	0,72	104	0,70	-0,02	-0,01	0,08	0,90
Dagplejer opfordrer børn til at øve færdigheder under omsorgsrutiner dagligt	82	0,93	104	0,91	-0,01	-0,01	0,05	0,80
Dagplejer arbejder med ugeplaner dagligt	82	0,12	104	0,14	0,02	0,01	0,06	0,80
Dagplejer har ikke besvaret spørgsmål 22a-22h i førmåling	99	0,17	116	0,10	-0,07	-0,05	0,06	0,42
Dagplejer har ikke besvaret førmåling	99	0,16	116	0,10	-0,06	-0,04	0,06	0,53

Note: Se Bilagstabel B2.

**Bilagstabel B7: Balancetest, joint test for significance**

Variabel	Alle børn	Alle børn med et outcome	Børn tilmeldt før indsatsstart med et outcome
Barn er dreng	0,79	0,60	0,11
Barns fødselsdag standardiseret	0,65	0,66	0,25
Barn har ikke-vestlig baggrund	0,04	0,47	0,35
Barn har kontakt til sociale myndigheder	0,49	0,72	0,47
Mors alder standardiseret	0,89	0,62	0,21
Mor har en videregående uddannelse	0,54	0,38	0,92
Far har en videregående uddannelse	0,01	0,07	0,09
Dagplejer har en videregående uddannelse	0,48	0,82	0,52
Mors løn standardiseret	0,57	0,76	0,48
Fars løn standardiseret	0,31	0,99	0,70
Mor har psykisk diagnose	0,64	0,22	0,84
Far har psykisk diagnose	0,30	0,25	0,06
Dagplejers erfaring som dagplejer standardiseret	0,33	0,48	0,75
Dagplejer har pædagogisk uddannelse	0,70	0,47	0,70
Dagplejer mener, de kan påvirke børns læring	0,76	0,66	0,47
Dagplejer mener, at børns intelligens ikke kan påvirkes meget	0,95	0,28	0,95
Dagplejer føler sig klædt på til at arbejde med børn uanset baggrund	0,36	0,93	0,01
Dagplejer arbejder tit med sprog i dagplejen	0,63	0,14	0,55
Dagplejer læser ofte bøger i dagplejen	0,80	0,47	0,08
Barn, mor, far eller dagplejer er ikke med i register	0,08	0,09	0,05
Dagplejer har ikke besvaret spørgeskema	0,42	0,60	0,30
Samlet signifikans (p-værdi)	0,43	0,60	0,05

Note: Tabellen indeholde samtlige baggrundskontroller, der er udvalgt som kontroller i den endelige modelspecifikation. Tabellen indeholder p-værdier fra en logit-regression af en indsatsdummy på ovennævnte karakteristika. Nederste række af tabeller viser p-værdien fra en test for joint signifikans af baggrundskontrollerne. Se også noten i Bilagstabel B2.

Bilagstabel B8: Analyse til udvælgelse af modelspecifikation, alle børn

Panel A: CDI ordforråd				
	(1)	(2)	(3)	(4)
	Ingen kon- troller	Fuld info	Fuld info + imputering	Ddml
Effekt af PKD	0.000504 (0.0716)	0.0191 (0.0444)	0.0211 (0.0446)	-0.0216 (0.0626)
Antal børn	1,206	1,194	1,206	1,206
Forklaringsgrad	0.000	0.603	0.609	
Panel B: CDI sprog				
	(1)	(2)	(3)	(4)
	Ingen kon- troller	Fuld info	Fuld info + imputering	Ddml
Effekt af PKD	-0.0224 (0.0733)	-0.0159 (0.0538)	-0.0253 (0.0506)	-0.0689 (0.0567)
Antal børn	1,206	1,194	1,206	1,206
Forklaringsgrad	0.000	0.493	0.496	
Panel C: SEAM empati-indeks				
	(1)	(2)	(3)	(4)
	Ingen kon- troller	Fuld info	Fuld info + imputering	Ddml
Effekt af PKD	-0.105 (0.0786)	-0.0957 (0.0794)	-0.0799 (0.0774)	-0.0635 (0.0734)
Antal børn	1,219	1,207	1,219	1,219
Forklaringsgrad	0.003	0.099	0.133	
Panel D: SEAM Selvregulering og Samarbejde				
	(1)	(2)	(3)	(4)
	Ingen kon- troller	Fuld info	Fuld info + imputering	Ddml
Effekt af PKD	-0.0475 (0.0739)	-0.0269 (0.0719)	-0.0199 (0.0713)	-0.0179 (0.0743)
Antal børn	1,217	1,205	1,217	1,217
Forklaringsgrad	0.001	0.092	0.120	
Kontroller	No	Fuld info	Fuld info + imputering	Fuld info + imputering
Kommuneindikatorer	No	Yes	Yes	Yes
Antal klynger (dagplejegrupper)	98	98	98	98

Note: Alle regressioner inkluderer en konstant, hvilken ikke vises i tabellen. Standardfejl klynget på dagplejegruppe vises i parenteser. \*\*\* p < 0.01, \*\* p < 0.05, \* p < 0.10.

Bilagstabel 8 viser resultaterne for de fire udfaldsmål med forskellige modelspecifikationer. Resultaterne i model 3 er vist i rapportens kapitel 7. For hver børnemåling indeholder bilagstabel 8 fire skøn over effekten. I kolonne 1 inkluderer vi kun indsatsindikatoren og ingen baggrundskontroller. Kolonne 2 tilføjer kommuneindikatorer og registerbaserede baggrundskontroller, for hvilke vi har næsten fuld information (dvs. data om alle børn).

Kolonne 3 inkluderer kommuneindikatorer og et større sæt af baggrundskontroller, inklusive dagplejernes svar på spørgsmål om deres baggrund (fx antal års erfaring) og pædagogiske praksis indsamlet vha en spørgeskemaundersøgelse før projektstart. Hvis der mangler besvarelser eller register-observationer, har vi anvendt en imputeringsmetode, hvor manglende svar får en værdi svarende enten til gennemsnitssvaret blandt dem, der har besvaret det pågældende spørgsmål (hvis variabelen er kontinuer), eller til nul (hvis variabelen er binær). Der indgår også en indikator for manglende svar i spørgeskemaet og en for manglende observationer i registerdata (den her imputeringsmetode fungerer typisk vel ifølge Zhao & Ding, 2022).<sup>1</sup> Baggrundskontrollerne er udvalgt fra et meget stort muligt sæt ifølge følgende kriterier: at der var relativt meget variation i variabelen og at korrelationen med en eller flere andre kontrolvariable ikke var højere end 0.5.

Kolonne 4 præsenterer resultaterne af en dobbelt-debiased maskinlæringsprocedure (DDML; Chernozhukov m.fl, 2018),<sup>2</sup> der bruger samme sæt af baggrundskontroller, som kolonne 3-specifikationen. DDML bruger maskinlæringsmetoder, dels for at kunne modellere ikke-lineære effekter af kontrolvariable på outcomes, dels for at modellere eventuel selektion af indsatsen.<sup>3</sup>

Alle fire specifikationer har fordele og ulemper. Kolonne 1-specifikationen har mindst risiko for bias, hvis lodtrækningen skaber et perfekt balanceret sample men har sandsynligvis lavest præcision og justerer ikke for eventuelle ubalancer.<sup>4</sup> Kolonne 2-specifikationen giver mere præcision og bedre muligheder at justere for ubalancer, samtidigt behøver vi ikke imputere værdier når svar eller registerdata mangler. Kolonne 3-specifikationen forbedrer sandsynligvis præcision og justering for ubalancer sammenlignet med 1 og 2, men imputerer manglende værdier, hvilket kan give bias. Kolonne 4-specifikationen er mest fleksibel i hvordan vi justerer for ubalancer, men imputerer værdier og selv med en korrekt model, er konvergens til det sande estimat langsommere end for de lineære specifikationer (Stone, 1980), hvilket kan være et problem med stikprøver af vores størrelse. Hvis der er få og små ubalancer og de manglende observationer er tilfældigt fordelt, så bør alle fire specifikationer give omtrent det samme svar.

Det er også det vi ser i bilagstabel 8. Tabellen viser, at der er ingen statistisk signifikante effekter uanset hvilken af de fire modelspecifikationer der er anvendt. Det samme mønster ses for alle fire hovedoutcomes (hhv. sprog, ordforråd, empati og selvregulering og samarbejde). For ordforråd svinger skønnene omkring nul ( $-0.02\sigma$  til  $0.02\sigma$ ). For sprog, empati og selvregulering og samarbejde, er alle skøn negative og de fleste er små (spænder fra  $-0.02\sigma$  til  $-0.11\sigma$ ).

---

<sup>1</sup> - Zhao, A., & Ding, P. (2022). To adjust or not to adjust? Estimating the average treatment effect in randomized experiments with missing covariates. *Journal of the American Statistical Association*, online access.

<sup>2</sup> Chernozhukov, V., Chetverikov, D., Demirer, M., Duflo, E., Hansen, C., Newey, W., & Robins, J. (2018). Double/debiased machine learning for treatment and structural parameters. *The Econometrics Journal*, 21(1), C1-C68.

<sup>3</sup> Vi implementerede metoden gennem Stata-kommandot *ddml* (Ahrens, A., Hansen, C. B., Schaffer, M. E., & Wiemann, T. (2023). *ddml: Double/debiased machine learning in Stata*. arXiv preprint arXiv:2301.09397). Vi har prøvet forskellige maskinlæringsalgoritme og valg af hyperparametre, hvilke samtlige giver omtrent samme resultat. Resultaterne i rapporten bruger en random forest-algoritme fra kommandot *pystacked* med default-valg af hyperparametre.

<sup>4</sup> Det kan føre til bias i parameterestimerne, hvis man inkluderer baggrundskontroller i analyser af RCTs, hvor størrelsen af indsats- og sammenligningsgrupper ikke er ens (som i vores tilfælde) (se Freedman, D. A. (2008). On regression adjustments to experimental data. *Advances in Applied Mathematics*, 40(2), 180-193; Lin, W. (2013). Agnostic notes on regression adjustments to experimental data: Reexamining Freedman's critique. *Annals of Applied Statistics*, 7(1), 295-318.).

Baseret på denne analyse har vi valgt modelspecifikation (3) som vores foretrukne og endelige modelspecifikation. Alle resultater i rapporten er derfor fra denne model.

I den endelige model tages der således højde for en række baggrundsfaktorer om barnet. Herunder barnets køn og alder, der er vigtigt at tage højde for ifht hvor højt det kan forventes, at de kan score på børnemålingerne. Samtlige baggrundskontroller kan aflæses i bilagstabel 7, der samtidig viser en test for joint signifikans af de udvalgte baggrundskontroller. Testen bekræfter, at baggrundskontrollerne samlet set ikke kan forudsige om de børn, som udgør vores primære analysesample (jf. forrige afsnit; alle børn med en slutmåling), er i indsats- eller sammenligningsgruppen (hvilket er udtryk for succesfuld lodtrækning) (se bilagstabel 7, kolonne 1 og 2).

Testen i bilagstabel 7 viser dog også, at hvis vi anvender det mindre sample af børn, der har deltaget siden lodtrækning (kolonne 3) eller projektstart (kolonne 4), og som har en slutmåling, kan baggrundskontrollerne forudsige om de er i indsats- eller sammenligningsgruppen. Det er udtryk for, at der er opstået nogle ubalancer mellem de to grupper siden projektstart, da nogle børn har forladt dagplejen i løbet af den toårige projektperiode og det har ændret børnesammensætningen. Det er derfor ved analyser af dette sample, at det bliver særligt vigtigt at kontrollere for disse udvalgte baggrundskontroller, da de kan hjælpe med at tage højde for disse ubalancer.

**Bilagstabel B9: Analyse til udvælgelse af modelspecifikation, børn der var indskrevet siden indsatsstart**

Panel A: CDI ordforråd				
	(1) Ingen kontroller	(2) Fuld info	(3) Fuld info + imputering	(4) Ddml
Effekt af PKD	0.0631 (0.132)	0.0765 (0.134)	0.0967 (0.143)	0.111 (0.143)
Antal børn	210	208	210	210
Forklaringsgrad	0.001	0.162	0.216	
Antal klynger (dagplejegrupper)	78	78	78	78
Panel B: CDI sprog				
Effekt af PKD	-0.0385 (0.142)	-0.0664 (0.153)	-0.128 (0.149)	-0.0392 (0.168)
Antal børn	210	208	210	210
Forklaringsgrad	0.000	0.087	0.129	
Antal klynger (dagplejegrupper)	78	78	78	78
Panel C: SEAM empati-indeks				
Effekt af PKD	-0.157 (0.147)	-0.203 (0.146)	-0.195 (0.149)	-0.145 (0.157)
Antal børn	215	213	215	215
Forklaringsgrad	0.006	0.172	0.218	
Antal klynger (dagplejegrupper)	81	81	81	81
Panel D: SEAM Selvregulering og Samarbejde				
Effekt af PKD	-0.167 (0.135)	-0.218 (0.135)	-0.202 (0.133)	-0.196 (0.137)
Antal børn	214	212	214	214
Forklaringsgrad	0.007	0.155	0.223	
Antal klynger (dagplejegrupper)	80	80	80	80

Bilagsrapport til Pædagogisk Kvalitet i Dagplejen (PKD)

	No	Fuld info	Fuld info + imputering	Fuld info + imputering
Kontroller	No	Fuld info	Fuld info + imputering	Fuld info + imputering
Kommuneindikatorer	No	Yes	Yes	Yes

Note: Alle regressioner inkluderer en konstant, hvilken ikke vises i tabellen. Standardfejl klynget på dagplejegruppe vises i parenteser. \*\*\*  $p < 0.01$ , \*\*  $p < 0.05$ , \*  $p < 0.10$ .

**Bilagstabel B10. Det forventede og faktiske antal børn ved opstart af hvert modul og børnemålingerne – Kommuner der gennemførte projektet**

Kommuner, der gennemførte projektet (6 kommuner)	Modul 1	Modul 2	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Modul 4
	Primo	Primo	Måling	Primo	Primo	Måling
<b>Forventet antal børn</b>	832	704	598	446	294	186
<b>Faktisk antal børn</b>	781	615	466	279	173	101
<b>CDI</b>			356			77
<b>SEAM-I</b>			13			0
<b>SEAM-II</b>			346			78
<b>Forventet antal børn, yngste sample</b>	171	171	171	171	171	171
<b>Faktisk antal børn, yngste sample</b>	164	150	133	111	104	93
<b>CDI</b>			114			59
<b>SEAM-I</b>			13			0
<b>SEAM-II</b>			102			60

Note. RCT 1. \*Yngste sample' er børn i alderen 6-15 mdr pr. 14. sep. 2020. SEAM-I gives til børn i alderen op til 18 måneder, SEAM-II for børn over 18 måneder. Derfor vil meget få børn fra vores initial sample gennemføre SEAM-I målingen. Yngre børn, der senere er indskrevet i dagplejen, vil gennemføre SEAM-I (fremgår af andre oversigter).



Bilagstabel B11. Korrelationsmatrice, dagplejespørgsmål baseret på de fire kerneelementer

Spørgsmål fra slutmålingen til dagplejerne	22a	22b	22c	22d	22e	22f	22g	22h	22i	22j	22k
<b>Prioritering af Sprog</b>											
22a. Dagplejer arbejder med sprog	1,00										
22b. Dagplejers børn viser interesse for at arbejde med sprog	0,39	1,00									
<b>Kommunikativ læsning</b>											
22c. Dagplejer læser bøger i dagpleje	0,22	0,35	1,00								
22d. Dagplejer laver aktiviteter, der kræver fælles opmærksomhed om en bog	0,33	0,46	0,68	1,00							
<b>Læring i Omsorg</b>											
22e. Dagplejer forklarer omsorgsrutiner til børn	0,39	0,40	0,32	0,34	1,00						
22f. Dagplejer giver børn alderssvarende ansvar under omsorgsrutiner	0,31	0,33	0,17	0,28	0,27	1,00					
22g. Dagplejer opfordrer børn til at øve færdigheder under omsorgsrutiner	0,45	0,39	0,29	0,39	0,48	0,46	1,00				
<b>Læring i Leg</b>											
22h. Dagplejer arbejder med ugeplaner	0,26	0,31	0,29	0,38	0,15	0,32	0,24	1,00			
22i. Dagplejer bruger lege-aktiviteter til at støtte børns udvikling	0,31	0,45	0,42	0,47	0,38	0,47	0,50	0,39	1,00		
22j. Dagplejer gentager samme lege-aktivitet med samme barn dagligt	0,26	0,32	0,35	0,38	0,32	0,33	0,33	0,45	0,55	1,00	
22k. Dagplejer arbejder fokuseret på specifikke færdigheder hos det enkelte barn	0,31	0,47	0,28	0,38	0,32	0,51	0,50	0,40	0,47	0,41	1,00

Note: Tabellen viser korrelationsmatricen mellem 11 spørgsmål relateret til de fire kerneelementer og inspireret af Abecearian Implementation Checklist og den oversatte version fra piloten gennemført i 2015. De grå felter markerer de spørgsmål, der tilhører samme kerneelement (teoretisk set). Hver spørgsmåls svarkategorier er kodet fra 1 til 5: Aldrig (1), af og til (2), nogen gange om uge (3), hver dag (4) flere gange om dagen (5). Tabellen er baseret på alle besvarelser fra dagplejere i indsatsgruppen.

**Bilagstabel B12. Dagplejepædagogernes svarfordeling på spørgsmål om overordnet tilfredshed med deltagelsen i PKD**

Nu følger en række spørgsmål om jeres oplevede tilfredshed og udbytte af PKD. Hvor tilfreds har du som dagplejepædagog/konsulent overordnet været med at deltage i PKD? (Q8)	Antal
<b>Meget tilfreds/ Tilfreds</b>	19
<b>Utilfreds/ Meget utilfreds / Ved ikke</b>	4
<b>Ikke relevant</b>	0
<b>Total</b>	23

Kilde: Dagplejepædagog spørgeskema, spørgsmål 8.

**Bilagstabel B13. Dagplejepædagogernes svarfordeling på spørgsmål om udbyttet af PKD**

I hvor høj grad...	I meget høj grad	I høj grad	I lav grad/ I meget lav grad	Ved ikke	Ikke relevant	Total
...mener du, at du i arbejdet med PKD har fået faglig viden, som kan understøtte dagplejernes arbejde med at skabe udviklende interaktioner mellem barn og voksen? (Q9_1)	3	7	13	0	0	23
...mener du, at du i arbejdet med PKD har fået redskaber til at facilitere dagplejernes/dagplejegruppernes praksislæring? (Q9_2)	3	11	9	0	0	23
...vurderer du, at PKD har styrket dagplejegruppernes fælles refleksion og samarbejde? (Q9_3)	3	8	12	0	0	23
...vurderer du, at PKD har dagplejerne har fået et fælles sprog? (Q9_4)	2	8	13	0	0	23
...vurderer du, at dagplejerne har fået en faglig viden, som de kan anvende i praksis? (Q9_5)	2	11	10	0	0	23

Kilde: Dagplejepædagog spørgeskema, spørgsmål 9.

**Bilagstabel B14. Dagplejepædagogernes svarfordeling på spørgsmål om PKD er blevet en integreret del af dagplejernes hverdag**

Oplever du, at PKD er blevet en integreret del af dagplejernes hverdag? (Q10)	Antal
<b>I høj grad/ I nogen grad</b>	14
<b>I lav grad / Slet ikke</b>	9
<b>Ved ikke</b>	0
<b>Ikke relevant</b>	0
<b>Total</b>	23

Kilde: Dagplejepædagog spørgeskema,, spørgsmål 10.

## Bilag C Omkostningsanalyse

Omkostningsanalysen inddeler i fire hovedkategorier af omkostninger: 1. Forberedelse, 2. Uddannelse/kompetenceudvikling af dagplejepædagogerne, 3. Investering i materiel og 4. Drift af indsats (Socialstyrelsen, 2021).

Formålet med omkostningsanalysen er at give et estimat for hvad indsatsen koster. En stor del af omkostningerne afholdes allerede af kommunen, da størstedelen af udgifterne er relateret til lønudgifter og arbejdet med PKD finder sted i arbejdstiden. Omkostningerne opgøres derfor også i fht. timetal fordelt på faggrupper og elementer i indsatsen og angiver timetal der bruges ud over arbejdstiden. Afslutningsvis er der derfor også en diskussion af de gennemsnitlige vs. marginale omkostninger.

Tidsforbrug er indsamlet via spørgeskemaer til deltagerne (primært spørgeskema til dagplejepædagogerne, men også dagplejerne). I under-afsnit afrapporteres frekvenstabeller, der giver et overblik over, hvordan dagplejepædagogerne har besvaret spørgsmålene, der ligger til grund for analysen.

### Omkostninger til PKD

Omkostningerne opgøres for de 8 kommuner, der deltog i hele PKD-forløbet, samlet set samt de gennemsnitlige omkostninger per kommune, dagplejepædagog og dagplejer, og børn. Omkostningerne opgøres som et gennemsnit med et nedre og øvre estimat for deltagerens tidsforbrug (og dermed omkostninger), for at illustrere den usikkerhed hvormed omkostningerne er estimeret.<sup>5</sup>

Tabel 1 viser en opgørelse over kommunernes samlede omkostninger til hver af de 4 kategorier, som gennemsnitligt beløber til 2.238.125 kr. pr. kommune.

Bilagstabel C1: Samlede omkostninger opgjort på de fire hovedkategorier

Hovedkategori	Total DKK	Total DKK	Total DKK
Total (8 kommuner)			
Forberedelse	1.183.435	846.920	1.781.678
Uddannelse	280.896	247.524	314.268
Materiel	0	0	0
Drift	16.440.666	12.695.660	22.414.179
Total (uden materiel)	17.904.997	13.790.104	24.510.125
Gns. pr kommune:			
Forberedelse	147.929	105.865	222.710
Uddannelse	35.112	30.941	39.284
Materiel	0	0	0
Drift	2.055.083	1.586.958	2.801.772
Total (uden materiel)	2.238.125	1.723.763	3.063.766

Note: Data er fra 8 kommuner og 23 dagplejepædagoger. Antager 4 børn pr dagplejer.

Kilde: Egne beregninger, se beregninger under afsnit om hver af kategorierne Forberedelse, Uddannelse, Materiel og drift.

<sup>5</sup> I alt 29 dagplejepædagoger (74% af alle deltagende dagplejepædagoger) har besvaret spørgeskemaet til måling af omkostninger, og heraf har 23 haft mindst en dagplejegruppe i indsatsgruppen (PKD). Kommunernes samlede omkostninger er derfor baseret på, at 23 dagplejepædagoger deltog i projektet.

**Fejl! Henvisningskilde ikke fundet.** viser det samlede antal timer forbrugt i PKD over projektperioden for forskellige fagprofessionelle. Det er overvejende dagplejepædagogen, som bruger tid på PKD (et estimeret gennemsnit på 581 timer i projektperioden, baseret på gns. 9. timer pr uge), mens administrative medarbejdere, forvaltningschef og kontorfuldmægtige, bruger mindst tid. Dagplejerne er beregnet til at bruge i gennemsnit 206 timer i projektperioden, hvilket svarer til i gennemsnit 3 timer om ugen, hvis vi ser på hele projektperioden.

**Bilagstabel C2: Gennemsnitligt tidsforbrug over hele projektperioden (64 uger) fordelt på medarbejdergrupper**

Medarbejdergruppe	Gennemsnit	Nedre estimat	Øvre estimat
<b>Forvaltningschef</b>	5	3	10
<b>Dagplejepædagog</b>	581,3	382,4	912,5
<b>Dagplejer</b>	206,1	167,3	266,3
<b>Pædagogisk leder</b>	77,5	50,5	128
<b>Kontorfunktionær</b>	16,8	8,4	33,7

Note: Enheden er timer.

Note: Der er 8 forvaltningschefer, 23 dagplejepædagoger, 224 dagplejere, 8 pædagogiske ledere og 8 kontorfunktionærer.

Note: Tallene i tabellen er afrundede, og derfor kan man ikke via disse tal finde de eksakte omkostningsestimater rapporteret neden for.

Kilde: Egne beregninger.

## Antagelser og lønestimater

En omkostningsanalyse baseres på en række antagelser og parameterestimater. Antagelser, der er generelle for hele omkostningsanalysen er rapporteret i de følgende tabeller.

**Bilagstabel C3: Antagelser og parameterværdier anvendt i omkostningsanalysen**

Antagelser og parametre	Parameterværdi	Evt. uddybende beskrivelse
<b>År for opgørelse af priser (DKK)</b>	2022	Alle priser omregnes til år 2022 i omkostningsanalysens resultat-tabeller.
<b>Projektforløb, varighed</b>		Projektforløb kørte fra aug 2020 til og med juni 2022
<b>Søsnævningsfase</b>	4 uger	
<b>Samlet antal kursus moduler</b>	4	2 moduler pr år
<b>Kursus modul, varighed</b>	4 måneder	Hvert modul varer ca. 4 måneder, svarende til $4\text{mdr} \cdot 4\text{uger} = 16\text{ uger}$
<b>Kursusforløb, samlet varighed</b>	64 uger	$2\text{ år} \cdot 2\text{ moduler} \cdot 16\text{ uger}$
<b>Omregningsfaktor fra 2018-priser til 2022-priser</b>	1,17	Socialstyrelsens anbefaler, at man anvender en diskonteringsrate på 4%,  $1,04^4 = 1,17$
<b>Omregningsfaktor fra 2020-priser til 2022-priser</b>	1,08	Socialstyrelsens anbefaler, at man anvender en diskonteringsrate på 4%,  $1,04^2 = 1,08$
<b>Antal børn pr dagplejer</b>	4	

Kilde: Socialstyrelsen (2018)

Der anvendes følgende antal og gns. vedrørende antal af deltagere i projektet. Disse tal er baseret på spørgeskemadata fra dagplejepædagogerne. Omkostningsanalysen baseres på spørgsmål i spørgeskemaet til dagplejepædagogerne, der kun bliver stillet til respondenter, der svarer, at de har deltaget i PKD, og at de har mindst én dagplejegruppe i indsatsgruppen. 26 dagplejepædagoger svarer, at de har deltaget i PKD, og 23 ud af de 26 svarer, at de har haft mindst én indsatsgruppe.

**Bilagstabel C4: Antal deltagere og gns. til brug i omkostningsberegning**

	Antal dagplejepædagoger	Antal dagplejegrupper i indsatsgruppen	Antal dagplejere i indsatsgrupper	Gns. antal dagplejere pr gruppe	Gns. antal indsatsgrupper pr dagplejepædagog	Gns. antal dagplejere i indsatsgruppe pr dagplejepædagog
<b>Total (6 kommuner)</b>	23	60	234	3,9	2,6	10,2
<b>Gns. pr kommune</b>	2,88	7,5	29,25			

Kilde: Fra spørgeskema til dagplejepædagogerne, spørgsmål 6. Tabellen er kun baseret på de dagplejepædagoger, der har besvaret spørgeskemaet. 26 har svaret på spørgsmålet om antal indsatsgrupper. 3 svarer 0 indsatsgrupper, mens 23 svarer, at de har haft mindst 1.

**Bilagstabel C5: Timeløn for de deltagende medarbejdergrupper**

Medarbejdergruppe	Løn År 2018-priser	Løn År 2022-priser	Effektive timetal	Andre væsentlige antagelser?	Timeløn År 2018-priser	Timeløn År 2022-priser
<b>Forvaltningschef, type1</b>	94.096 kr./måned		1.418 timer/år	For kommuner med 40-59.999 indbyggere.	796 kr./time	932 kr./time
<b>Forvaltningschef, type2</b>	85.682 kr./måned		1.418 timer/år	For kommuner med 25-39.999 indbyggere.	725 kr./time	848 kr./time
<b>Forvaltningschef, type3</b>	103.740 kr./måned		1.418 timer/år	For kommuner med 90-149.999 indbyggere.	878 kr./time	1.027 kr./time
<b>Pædagogisk leder</b>		52.001 kr./måned	1.418 timer/år	1 ansat pr. kommune		440,06 kr./time
<b>Dagplejepædagog</b>		39.833 kr./måned	1.418 timer/år			337,09 kr./time
<b>Dagplejer</b>		33.190 kr./måned	1.418 timer/år			280,87 kr./time
<b>Kontorfunktionær</b>		33.051 kr./måned	1.418 timer/år	1 ansat pr. kommune		279,70 kr./time

Note: Tabellen viser de antagelser og estimater, der anvendes i omkostningsanalysen vedrørende medarbejdernes timeløn. Lønning pr år 2022. Omregningsfaktor fra år 2018-priser til år 2022-priser = 1,17.

Kilde: KRL.dk

For alle medarbejdergrupperne er lønnen på Kommunernes Løndata opgjort pr. måned. Til omregning til timeløn er Finansministeriets effektive timenorm på 1.418 timer pr. år blevet anvendt. Den effektive timeløn for medarbejdergrupperne er udregnet med følgende formel:

$$(\text{Månedsløn}) * (12 \text{ måneder}) / (1.418 \text{ timer pr. år})$$

I tabel 3.3 opsummeres månedsløn, effektive timetal og timeløn for de medarbejdergrupper, der er med i omkostningsanalysen

### Kategori 1. Forberedelse

Tabel 2.2 angiver de samlede omkostninger til forberedelse af projektet. De er opgjort på følgende poster:

- Omkostninger til søsætning af indsats (udføres af forvaltning)
- Omkostninger til implementering (udføres af dagplejepædagoger)
- Omkostninger til spørgeskemabesvarelser (udføres af dagplejepædagoger).

**Bilagstabel C6: Kommunernes samlede omkostninger til forberedelse af projektet**

Omkostningspost	Medarbejder	Antal medarbejder	Enheder	Antal enheder	Pris (kr) pr. enheder	Total DKK
-----------------	-------------	-------------------	---------	---------------	-----------------------	-----------

				Gns.	Nedre	Øvre	Gns.	nedre	øvre	
<b>Omkostninger til søsætning af indsats (4 uger)</b>	Forvaltningschef	8	Timer	5	3	10	933	37.323	22.394	74.646
<b>Omkostninger til søsætning af indsats (4 uger)</b>	Dagplejepædagog	23	Timer	8,4	6,1	12,5	337	65.396	47.193	97.082
<b>Omkostninger til implementering i forvaltningen (64 uger (=4 måneder*4 moduler))</b>	Dagplejepædagog	23	Timer	135	97	200	337	1.046.333	755.085	1.553.319
<b>Omkostninger til spørgeskemabesvarelser (4 uger)</b>	Dagplejepædagog	23	Timer	4,4	2,9	7,3	337	34.383	22.248	56.631
<b>Total (8 kommuner)</b>							1.183.435	846.920	1.781.678	
<b>Gennemsnit pr. kommune</b>							147.929	105.865	222.710	

Note: Det gennemsnitlige antal enheder er opgjort pba. spørgeskemabesvarelser fra 23 respondenter fra 8 kommuner. Forvaltningschefers timeløn er forskellig fra kommune til kommune, og derfor rapporteres den gennemsnitlige løn under pris pr. enhed. Dvs. totale udgifter til forvaltningsarbejde (øvre) divideret med (10 timer\*8 forvaltningschefer (1 pr. kommune)). Man får samme resultat, hvis man dividerer totale udgifter til forvaltningsarbejde (nedre) med (3 timer\*8 forvaltningschefer). Pris pr enhed (timeløn) er beskrevet i afsnit 2.1.2.

Note: Pga. afrundingsfejl i cellerne er det ikke muligt at gange antal medarbejdertype med antal enheder ganget med pris pr. enhed og få de eksakte tal i 'Total DKK'-kolonnerne.

Kilde: Egne beregninger. Se tabel 3.4 og 3.6.

Tabellen viser, at de samlede omkostninger ligger mellem 846.920 kr. og 1.781.678 kr. Det er altså et meget upræcist estimat på omkostningerne. Det skyldes, at mange respondenter har svaret, at de har brugt mellem 0 og 2 timer om ugen på hhv. spørgeskemabesvarelser og implementering. Et nedre estimat på 0,5 timer/uge og et øvre estimat på 2 timer/uge vil derfor give et stort spænd, når timetallene bliver opskaleret over en 64-uger lang periode.

## Kategori 2. Uddannelse/kompetenceudvikling af dagplejepædagogerne

Tabel 2.3 angiver de samlede omkostninger forbundet med uddannelse. Disse udgifter svinger meget mellem kommunerne. Kategorien er opdelt i omkostninger til kick-off-workshoppen og omkostninger til de 2x4 workshops, der afholdes over kursusforløbet. Omkostningerne inden for hver af de to underkategorier er inddelt i følgende poster:

- Deltagergebyr
- Timeforbrug forberedelse
- Timeforbrug transport
- Timeforbrug deltagelse

Den store variation i udgifterne til uddannelse mellem kommunerne skyldes særligt, at der er stor variation i deltagerantallene, forberedelsestiden og transporttiden. Med rækken 'Gns. pr dagplejepædagog pr workshop' er der taget højde for variationen i deltagerantallet, men også disse gennemsnit svinger meget. Variationen i disse gennemsnit skyldes, at det varierer meget fra kommune til kommune, hvor lang tid dagplejepædagogerne har brugt på forberedelse og transport pr. workshopgang.

Omkostningerne til deltagelse, forberedelse og transport er beregnet med udgangspunkt i, at den eneste udgift er dagplejepædagogens løn. Dette medfører, at transportomkostningerne er underestimerede. Der

vil være flere udgifter end dem, der fremgår af tabel 2.3 til f.eks. brændsel eller offentlig transport for dem, der har deltaget fysisk i workshopsne. Det har ikke været muligt at kvantificere disse, men man skal være opmærksom på, at de findes.

**Bilagstabel C7: Samlede omkostninger til uddannelse/kompetenceudvikling af dagplejepædagogerne**

Post	Medarbejdergruppe	Antal workshopdeltagere	Enhed	Antal enheder			Pris (kr.) pr. enhed	Total DKK		
				Gns.	nedre	øvre		Gns.	(nedre)	øvre
<b>Kick-off-workshop</b>										
<b>Deltagergebyr</b>	Dagplejepædagog	14	Deltagergebyr	1	1	1	600	8.400	8.400	8.400
<b>Timeforbrug forberedelse</b>	Dagplejepædagog	14	Timer/workshop	1,8	1,4	2,3	337	8.596	6.405	10.787
<b>Timeforbrug transport</b>	Dagplejepædagog	14	Timer/workshop	0,7	0,4	1	337	3.371	2.023	4.719
<b>Timeforbrug deltagelse</b>	Dagplejepædagog	14	Timer/workshop	2	2	2	337	9.439	9.439	9.439
<b>4x2 workshops</b>										
<b>Deltagergebyr</b>	Dagplejepædagog	121	Deltagergebyr	1	1	1	600	72.600	72.600	72.600
<b>Timeforbrug forberedelse</b>	Dagplejepædagog	121	Timer/workshop	1,7	1,3	2,1	337	69.441	51.238	87.644
<b>Timeforbrug transport</b>	Dagplejepædagog	121	Timer/workshop	0,7	0,4	1	337	27.473	15.843	39.103
<b>Timeforbrug deltagelse</b>	Dagplejepædagog	121	Timer/workshop	2	2	2	337	81.576	81.576	81.576
<b>Total (8 kommuner)</b>		135						280.896	247.524	314.268
<b>Gns. pr kommune</b>								35.112	30.941	39.284
<b>Gns. pr. dagplejepædagog pr. workshop</b>								2.081	1.834	2.328

Note: Antallet af workshopdeltagere er beregnet som summen af antal deltagere til hhv. kick-off-workshoppen og de øvrige workshops.  
 Note: Tallene i tabellen er afrundede, så et er ikke muligt via tallene i tabellen at beregne de eksakte tal angivet i kolonnerne 'Total DKK'  
 Kilde: Egne beregninger. Se tabel 3.10, 311, 3.13, 3.14, 3.15 og 3.16.

### Kategori 3. Investering i materiel

Investering i materiel kan fx være til uddannelsesmaterialer, ipads/pc til deltagerene for at kunne deltage i undervisningen og/eller anvende PKD-programmet, materialer til indsatsens aktiviteter i dagplejegruppen eller i arbejdet med børnene i det enkelte dagplejehjem. Det antages, at PKD har kunne gennemføres ved anvendelse af det materiel og legetøj mv. som dagplejepædagoger og dagplejere allerede har og at der derfor ikke har været udgifter til investering i materiel.

### Kategori 4. Drift af indsats

Tabel 2.4 angiver de samlede omkostninger til drift af indsats. Kategorien indeholder følgende poster:

- Omkostninger til dagplejepædagoger
- Dagplejere
- Dagplejens ledelse
- Dagplejens administration

Det vurderes, at omkostninger til drift af indsatsen primært omfatter deltageres tidsforbrug (og dermed lønomkostninger) til indsatsens forskellige aktiviteter. Deltagerne, der bidrager til selve indsatsen, omfatter dagplejepædagoger og dagplejerne, men også dagplejens ledelse og administration vil have været involveret i driften. I spørgeskemaundersøgelsen blandt dagplejepædagogerne har vi derfor spurgt til deres vurdering af i) eget tidsforbrug på kerneaktiviteter i indsatsen, ii) deres dagplejeres tidsforbrug, iii) ledelsens tidsforbrug og iv) administrationens tidsforbrug.

Der er ikke medregnet eventuel kompensation fra kommunerne til deltagerne for deres tid anvendt på projektet. Observationer gennem projektperioden samt de åbne spørgsmål til dagplejepædagoger om ressourcetilforbrug og kompensation indikerer, at der kan være givet en form for kompensation i nogle kommuner. Ifølge dagplejepædagogernes spørgeskemabesvarelser, er der givet en form for kompensation til (nogle af) deltagerne i fire af kommunerne. I en kommune er dagplejerne blevet kompenseret for deltagelse i 6-8 møder af to timer. I en anden kommune er der tildelt 1 afspadseringsdag pr. år til dagplejerne. I en tredje kommune har dagplejen fået fri med løn dagen efter Kristi Himmelfartsdag og d. 24. december i de to år, projektet har varet. I en fjerde kommune har alle dagplejere, der var med i indsatsgruppen, fået et måneds funktionstillæg.

Bilagstabel C8: Kommunernes samlede omkostninger til driften af indsatsen

	Medarbejdergruppe	Antal	Enheden	Antal enheder			Timeløn (kr./time)	Total DKK		
				Gns	Nedre	Øvre		Gns	Nedre	Øvre
<b>Dagplejepædagogers tidsforbrug</b>										
Se/læse materialer på/fra Læringsplatformen (f.eks. PKD-hæfter, videoer, læring i leg-aktiviteter)	Dagplejepædagog	23	Timer	82	46	145	337	636.429	355.969	1.121.841
Facilitere dagplejegruppernes fælles refleksion og samarbejde om PKD	Dagplejepædagog	23	Timer	135	88	206	337	1.046.333	679.577	1.596.466
Understøtte den enkelte dagplejers refleksion og arbejde med PKD med egne dagplejebørn i dagplejehjemmet	Dagplejepædagog	23	Timer	99	67	156	337	765.872	517.773	1.208.137
Møder om projektet (møder som ellers ikke ville have haft)	Dagplejepædagog	23	Timer	92	54	156	337	711.938	420.690	1.208.137
<b>Dagplejeres tidsforbrug</b>										
Samlet tid brugt på PKD (ekskl. møder m. dagpl.grp.)	Dagplejer	224	Timer	142	103	202	281	8.943.043	6.498.312	12.726.984
Møder med dagplejegruppen	Dagplejer	224	Timer	64	64	64	281	4.026.617	4.026.617	4.026.617
<b>Ledelsen og adm.</b>										
Samlet tid brugt på PKD	Leder af dagplejen	8	Timer	77	51	128	440	272.748	177.879	450.626
Samlet tid brugt på PKD	Kontorfunktionær	8	Timer	17	8	34	280	37.686	18.843	75.371



<b>Total (8 kommuner)</b>	16.440.666	12.695.660	22.414.179
<b>Gns. pr. kommune</b>	2.055.083	1.586.958	2.801.772

Note: Note: der er 23 dagplejepædagoger og 224 non-missing dagplejere

Note: Tallene i tabellen er afrundede, så et er ikke muligt via tallene i tabellen at beregne de eksakte tal angivet i kolonnerne 'Total DKK'

Kilde: Egne beregninger. Se tabel 3.18, 3.20 og 3.21

## De gennemsnitlige versus marginale omkostninger

I de ovenstående afsnit er de gennemsnitlige omkostninger for PKD beregnet. En stor del af omkostningerne relaterer sig til arbejdstimer hos dagplejepædagogerne og dagplejerne.

I dette afsnit ser vi nærmere på dagplejepædagogernes svar på om PKD er en del af hverdagen eller om dagplejen har måtte bruge tid ud over den normale arbejdstid på PDK, om arbejdstiden er steget og hvorvidt dagplejerne og dagplejepædagogerne bliver kompenseret for den ekstra tid der er brugt på PKD. Vi vurderer at dette er udtryk for marginale omkostninger til projektet.

Nedenstående tabeller er baseret på dagplejepædagogernes besvarelser. Over halvdelen (14 ud af 23) svarer at PKD er i høj eller nogen grad blevet en integreret del af dagplejernes hverdag.

Bilagstabel C9: Antal respondenter, der vælger diverse svarmuligheder til spørgsmål om, hvorvidt PKD er en integreret del af hverdagen

Oplever du, at PKD er blevet en integreret del af dagplejernes hverdag?	Antal
I høj grad/ I nogen grad	14
I lav grad/ Slet ikke	9
Ved ikke	0
Ikke relevant	0
<b>Total</b>	<b>23</b>
Ikke modtaget	6

Kilde: Egne beregninger (Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 10).

Bilagstabel C10: Antal respondenter, der svarer diverse svarmuligheder til spørgsmål om, hvorvidt dagplejere har måttet bruge ekstra tid på PKD

Oplever du, at dagplejerne har måtte bruge ekstra tid i løbet af det seneste år (f.eks. om aftenen eller mens børnene sov lur) på PKD?	Antal
I høj grad	5
I nogen grad/ I lav grad	18
Slet ikke	0
Ved ikke	0
Ikke relevant	0
<b>Total</b>	<b>23</b>
Ikke modtaget	6

Kilde: Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 11.

Bilagstabel C11: Antal respondenter, der svarer diverse svarmuligheder til spørgsmål om, hvor mange timer ugentligt forskellige medarbejdergrupper har brugt på PKD

Hvor mange ugentlige timer det vurderes, at medarbejdergrupper har brugt på PKD (Q20)						
	0	0-2	Mere end 2 timer/ Ved ikke	Sprunget over	Total	Ikke modtaget
Daglejepædagoger/konsulenter	0	17	6	0	23	6
Daglejere	0	14	8	1	23	6
Ledelsen	3	14	5	1	23	6
Administrationen	14	5	3	1	23	6

Kilde: Egne beregninger. Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 20.

Tabel 2.8 viser fordelingen af svar fradaglejepædagogerne, der vurderer omfanget af timer brugt på PKD for forskellige medarbejdergrupper. I spørgeskemaet har det været muligt at angive tidsintervallet 0-2 timer, hvilket kan dække over et relativt stort tidsinterval. Langt størstedelen af svarene ligger i denne kategori. I nedenstående tabel har dagplejepædagogerne svaret på hvor mange timer de bruger ugentligt på PKD. Gennemsnittet er beregnet til 1. Dette gennemsnit er betydeligt lavere end det gennemsnitlige antal timer, som beregnes når alle timer brugt på hovedkategorierne er medtaget. Årsagen til det lave gennemsnit kan dels forklares med, at en stor del af dagplejepædagogerne har brugt 0 timer i den seneste uge (se Tabel 2.10). Da mange af timeomkostningerne brugt på PKD ligger i forbindelse af afholdelse af workshops og efterfølgende besøg hos dagplejerne (se Tabel 2.5) viser det ugentlige timetal, at timeforbruget, når indsatsen er i gang er timeomkostningerne noget lavere (se også tabel 2.2.).

Bilagstabel C12: Hvor mange timer har dagplejepædagoger brugt på PKD i den seneste uge

Variabel	Gennemsnit	Std. dev.	Minimum	Maks	N
Timer brugt på PKD seneste uge (Q21)	1	1,17	0	4	23

Kilde: Egne beregninger. Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 21.

Bilagstabel C13: Antal respondenter, der svarer diverse svarmuligheder til spørgsmål om, hvor mange timer dagplejepædagoger har brugt på PKD i den seneste uge

Timer brugt på PKD seneste uge				
	0 timer	1 time	2-4 timer	Total
<b>Antal</b>	9	9	5	23

Kilde: Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 21.

Tabel C14 viser dagplejepædagogens vurdering af om det er muligt for dagplejepædagogen og dagplejeren at lave PKD-aktiviteterne inden for den almindelige arbejdstid. Ifølge dagplejepædagogen kan størstedelen af dagplejerne og dagplejepædagogen selv udføre PKD i arbejdstiden. Ca. en fjerdedel har ikke kunne lave PKD-aktiviteterne inden for den almindelige arbejdstid.

**Bilagstabel C14: Antal respondenter, der vælger diverse svarmuligheder til spørgsmål om, hvorvidt det var muligt for hhv. dagplejepædagoger og dagplejere at lave PKD-aktiviteter inden for almindelig arbejdstid**

I hvor stor grad det var muligt at lave PKD-aktiviteter inden for normal arbejdstid for forskellige grupper (Q22)							
	I meget høj grad	I høj grad	I lav grad/ I meget lav grad	Ved ikke	Ikke relevant	Total	Ikke modtaget
<b>Dagplejepædagog/konsulent</b>	6	11	6	0	0	23	6
<b>Dagplejere</b>	2	14	7	0	0	23	6

Kilde: Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 22.

Ca. en tredjedel af dagplejepædagogerne svarer, at deres kommuner har valgt at kompensere dagplejerne og ca. en tredjedel svarer, at kommunen har ændret måden de mødes med dagplejegrupperne i forbindelse med PKD. Ca. to tredjedele svarer, at der er noget i forbindelse med PKD, der har krævet flere ressourcer end de havde forventet fra start.

**Bilagstabel C15: Andel der svarer ja til spørgsmål om, hvorvidt kommunen har kompenseret dagplejen for PKD-deltagelse, om kommunen har ændret måden, hvorpå møder med dagplejegruppen afholdes, og om PKD har krævet flere ressourcer end forventet**

Spørgsmål	Andelen, der svarer 'ja'
<b>Har din kommune valgt at kompensere dagplejen for deres deltagelse i PKD? (Q29) – 21 non-missing</b>	0,33
<b>Har din kommune ændret den måde, som I mødes med dagplejegrupperne i forbindelse med jeres deltagelse i PKD? (Q31) – 22 non-missing</b>	0,32
<b>Er der noget, der har krævet flere ressourcer end forventet da I startede på PKD? (Q33) – 21 non-missing</b>	0,67

Kilde: Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 29, 31 og 33.

Tabel C16 viser dagplejepædagogernes svar på om deres faktiske arbejdstid er steget i de seneste to år. Hvis de svarer ja til dette er de spurgt om hvad de mener årsagen/årsagerne til, at den faktiske arbejdstid er steget. Det er muligt at vælge flere svar, særligt er det muligt både at svare på tid brugt på PKD og den styrkede pædagogiske læreplan. Der er 10 der svarer at deres arbejdstid er steget og tallene i tabellen er derfor beregnet på dette lille datagrundlag.

**Bilagstabel C16: Antal, der svarer ja til, at arbejdstiden er steget, antal, der svarer, at PKD og/eller den styrkede pædagogiske læreplan er årsagen til stegen arbejdstid, og hvor længe dagplejepædagogerne vurderer, at arbejdstiden er steget pga. hhv. PKD og styrket læreplan**

Om og hvor meget dagplejepædagogernes faktiske arbejdstid er steget pga. hhv. PKD og den styrkede pædagogiske læreplan			
	Antal, der svarer 'ja' til steget arbejdstid (Q36)	PKD	Styrket pædagogisk læreplan
<b>Er din faktiske arbejdstid steget? (Q36)</b>	10		
<b>Antal, der vælger årsag (PKD eller styrket pædagogisk læreplan) (Q37)</b>		6	5
<b>Hvor meget er din faktiske arbejdstid steget pga. PKD/læreplan (Q38/Q39) – gennemsnit</b>		1,83 timer/uge	1,6 timer/uge

Kilde: Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 36, 37, 38 og 39.

Dagplejepædagogerne svarer også på om dagplejernes faktiske arbejdstid er steget i de seneste to år. Hvis de svarer ja til dette er de spurgt om hvad de mener årsagen/årsagerne til, at den faktiske arbejdstid er steget. Det er muligt at vælge flere svar, særligt er det muligt både at svare på tid brugt på PKD og den styrkede pædagogiske læreplan. Tallene i tabellen er baseret på 5 dagplejepædagoger, som mener at dagplejerne har øget deres arbejdstid.

**Bilagstabel C17: Antal, der svarer ja til, at arbejdstiden er steget, antal, der svarer, at PKD og/eller den styrkede pædagogiske læreplan er årsagen til stegen arbejdstid, og hvor længe dagplejepædagogerne vurderer, at arbejdstiden er steget pga. hhv. PKD og styrket læreplan**

Om og hvor meget dagplejepædagogerne vurderer, at dagplejernes faktiske arbejdstid er steget pga. hhv. PKD og den styrkede pædagogiske læreplan			
	Antal, der svarer 'ja' til steget arbejdstid (Q40)	PKD	Styrket pædagogisk læreplan
<b>Er dagplejernes faktiske arbejdstid steget? (Q40)</b>	5		
<b>Antal, der vælger årsag (PKD eller styrket pædagogisk læreplan) (Q41)</b>		3	2
<b>Hvor meget er dagplejernes faktiske arbejdstid steget pga. PKD/læreplan (Q42/Q43) - gennemsnit</b>		1 timer/uge	1 timer/uge

Kilde: Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 40, 41, 42 og 43.

Dagplejerne har også svaret på arbejdstid for de dagplejere, som har deltaget i PKD, se nedenfor.

**Bilagstabel C18: Antal, der svarer ja til, at arbejdstiden er steget, antal, der svarer, at PKD og/eller den styrkede pædagogiske læreplan er årsagen til stegen arbejdstid, og hvor længe dagplejepædagogerne vurderer, at arbejdstiden er steget pga. hhv. PKD og styrket læreplan**

Om og hvor meget dagplejepædagogerne vurderer, at dagplejerne i indsatsgruppens faktiske arbejdstid er steget pga. hhv. PKD og den styrkede pædagogiske læreplan			
	Antal, der svarer 'ja' til steget arbejdstid (Q44)	PKD	Styrket pædagogisk læreplan
<b>Er dagplejerne i indsatsgruppens faktiske arbejdstid steget? (Q44)</b>	7		
<b>Antal, der vælger årsag (PKD eller styrket pædagogisk læreplan) (Q45)</b>		5	3
<b>Hvor meget er dagplejerne i indsatsgruppens faktiske arbejdstid steget pga. PKD/læreplan (Q46/Q47) - gennemsnit</b>		1,2 timer/uge	1 timer/uge

Kilde: Spørgeskema til dagplejepædagoger, spørgsmål 44, 45, 46 og 47.

Når dagplejepædagogerne forholder sig til dagplejernes arbejdstid, er der forskel på dagplejere generelt og dagplejere i indsatsgruppen. For det første er der kun 5 dagplejepædagoger, der mener at alle dagplejernes arbejdstid er steget, mens 7 dagplejepædagoger vurderer, at arbejdstiden er steget for dagplejere i indsatsgruppen. For det andet er der 3 dagplejepædagoger, der mener, at PKD er årsagen til dagplejernes stegne arbejdstid, mens det tilsvarende tal er 5, når dagplejepædagogerne forholder sig til dagplejerne i indsatsgruppen. For det tredje vurderer dagplejepædagogerne i gennemsnit, at dagplejerne i indsatsgruppen arbejder 1,2 timer mere pr. uge pga. PKD, mens dagplejepædagogerne kun vurderer arbejdstiden til at være steget med en time pr. uge for dagplejerne generelt. Det skal dog siges, at forskellene er små, og at de bygger på spørgeskemabesvarelser fra et meget lille antal respondenter.

Herunder følger frekvenstabeller, der illustrerer, hvordan dagplejerne svarer på spørgsmål omhandlende deres arbejdstid under PKD-indsatsen. Disse svar er baseret på spørgeskemaet til dagplejerne og derfor

flere observationer. Tabellerne er sådan opdelt, at man kan se, hvordan dagplejerne i hhv. kontrol- og indsatsgruppen svarer.

#### Bilagstabel C19: Dagplejere om de har brugt ekstra tid på PKD

Q25.b: Oplever du, at have måtte bruge ekstra tid i løbet af det seneste år (f.eks. om aftenen eller mens børnene sover lur) på PKD?						
	Kontrol		Indsats		I alt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
<b>I meget høj grad</b>	6	3,7	34	19,8	40	12,0
<b>I høj grad</b>	16	9,9	82	47,7	98	29,3
<b>I lille grad</b>	33	20,4	36	20,9	69	20,7
<b>I meget lille grad</b>	9	5,6	5	2,9	14	4,2
<b>Nej</b>	7	4,3	10	5,8	17	5,1
<b>Ikke relevant</b>	91	56,2	5	2,9	96	28,7
<b>Total</b>	162	100,0	172	100,0	334	100,0
<b>Ved ikke</b>	4		1		5	
<b>Missing</b>	2		3		5	

Note: Chi<sup>2</sup>-værdi på 144,8 – dertilhørende P-værdi på 0,000. Det betyder, at sandsynligheden for at få større forskelle mellem svarene fra dagplejere i hhv. kontrol- og indsatsgruppe betinget af, at grupperne skulle svare ens er 0,0%. Konklusion: Dagplejerne i kontrol- og indsatsgruppen besvarer spørgsmålet forskelligt.

#### Bilagstabel C20: Dagplejere om det har været muligt at lave PKD inden for den almindelige arbejdstid

Q25.c: Har det været muligt at lave de aktiviteter, der ligger i PKD, inden for den almindelige arbejdstid?						
	Kontrol		Indsats		I alt	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%
<b>I meget høj grad</b>	4	2,6	8	5,0	12	3,8
<b>I høj grad</b>	17	10,9	68	42,5	85	26,9
<b>I lille grad/ I meget lille grad</b>	35	22,5	55	34,4	90	28,4
<b>Nej</b>	5	3,2	22	13,8	27	8,5
<b>Ikke relevant</b>	95	60,9	7	4,4	102	32,3
<b>Total</b>	156	100,0	160	100,0	316	100,0
<b>Ved ikke</b>	10		13		23	
<b>Missing</b>	2		3		5	

Note: Chi<sup>2</sup>-værdi på 124,6 – dertilhørende P-værdi på 0,000. Det betyder, at sandsynligheden for at få større forskelle mellem svarene fra dagplejere i hhv. kontrol- og indsatsgruppe betinget af, at grupperne skulle svare ens er 0,0%. Konklusion: Dagplejerne i kontrol- og indsatsgruppen besvarer spørgsmålet forskelligt.