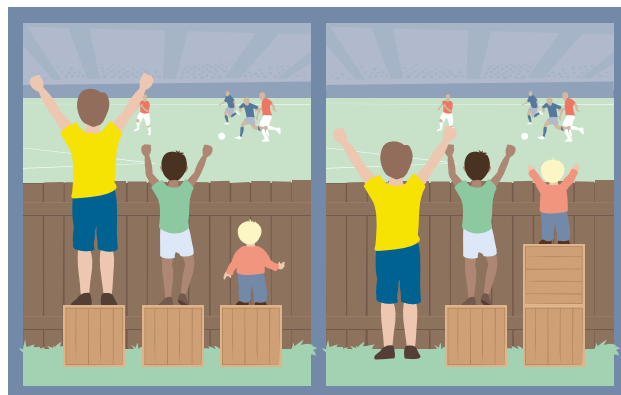


# Invitation til forskningsprojekt: *Styrket sprogvurdering*

Kommuner og daginstitutioner fra hele landet inviteres til at deltage i nyt forskningsprojekt, hvor TrygFondens Børneforskningscenter fra Aarhus Universitet og internationale forskere vil undersøge kommunale strategier i forbindelse med national sprogvurdering. Formålet er at afdække, hvordan vi bedst finder og løfter børn med svage sprogkompetencer, som er i risiko for dårligere trivsel, udvikling og læring helt ind i voksenlivet.



Projektet hedder **Styrket sprogvurdering** og gennemføres af TrygFondens Børneforskningscenter med professor Dorthe Bleses i spidsen i tæt samarbejde med de deltagende kommuner og daginstitutioner, DR-projektet [Alle ord tæller](#) samt Center for Bedre Børneliv, på Københavns Professionshøjskole, og andre fagprofessionelle. Forskningsprojektet er støttet af TrygFonden med en donation på 11,2 mio. kr.

**Styrket sprogvurdering** kan få betydning for, hvordan vi i Danmark sprogvurderer og sprogstimulerer børn i dagtilbud. Kommuner, der anvender Børne- og Undervisningsministeriets redskab *Sprogvurdering 3-6*, kan deltage. Deltagende kommuner vil løbende blive inddraget i udvikling og dialog om projektet.

**Periode:** 2025-2029

**Målgruppe:** Børn, der går i børnehave, og er 3 år i perioden fra juni 2025 til november 2025

**Resultater:** Præsenteres løbende frem til udgangen af 2029

[Se projektsiden her](#)

(opdateres med Q&A efter behov)

## Baggrund for projektet

Forskelle mellem børns læring og trivsel øges i dagtilbudsårene. International forskning anslår, at op mod 24 pct. af alle børn kan have svage sprogkompetencer. Samtidigt finder forskning, at der er en sammenhæng mellem et svagt sprog tidligt i livet og dårligere læring, manglende uddannelse, helbredsudfordringer, dårligere sociale relationer og dårligere trivsel helt ind i voksenlivet.

Alle kommuner er ifølge Dagtilbudsloven forpligtede til at sprogvurdere treårige børn, hvis der er en formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Der er dog stor forskel på kommunernes praksis både i forhold til, hvor mange og hvilke børn de sprogvurderer, og hvilken opfølgende sprogindsats, der iværksættes.

En omfattende undersøgelse lavet af Indenrigs- og Boligministeriets benchmarkingenhed i 2022 peger på, at sprogvurdering af alle treårige børn mindsker andelen af børn med svagt sprog i børnehaveklassen, men denne undersøgelse afdækker ikke omfanget, kvaliteten og betydningen af den opfølgende sprogindsats for børns sprog. Vi mangler også systematisk viden om, hvilke børn der er i risiko for vedvarende svage sprogkompetencer, og hvilke børn der først får udfordringer med sproget, når de er fire eller fem år.

## Formålet med projektet er derfor at undersøge:

1. Om sprogvurdering kombineret med en opfølgende sprogindsats resulterer i færre børn med svagt sprog ved fire år, fem år og i børnehaveklassen, hvis kommuner og daginstitutioner sprogvurderer *alle* treårige, end hvis de kun sprogvurderer udvalgte børn
2. Hvordan forskellige børnegrupperes sprog udvikler sig fra tre år til børnehaveklassen, samt hvilke karakteristika ved barnet, hjemmet, dagtilbuddet mv., der har sammenhæng med de enkelte sprogudviklingsprofiler
3. Hvor meget det løfter de sprogligt svageste børn ved fire år, fem år og i børnehaveklassen, hvis daginstitutioner arbejder med en målrettet version af den effektive sprogindsats *Vi lærer sammen* som opfølgning på den nationale sprogvurdering (*Sprogvurdering 3-6*) sammenlignet med eksisterende praksis



### Vi lærer sammen

- *Vi lærer sammen* er en dagtilbudsindsats, der styrker læringsmiljøet gennem aktiv legende læring
- Lodtrækningsforsøg med over 15.000 børn i danske dagtilbud har vist, at *Vi lærer sammen* har positive effekter på sprog og udvikling hos alle børn, uanset børnenes alder, køn, etnicitet og familiebaggrund
- Den målrettede version kombinerer *Vi lærer sammen* med særlige aktiviteter for børn, som sprogvurderingen viser, har behov for en særlig eller en fokuseret indsats
- Den tager afsæt i materialer om Børste og hans venner fra DR-projektet *Alle ord tæller*, som kan bruges på tværs af daginstitution og hjem, og som er kendt og elsket af mange børn og voksne



### Hvordan undersøger vi det?

Forskningsspørgsmål 1 og 2 undersøges i et længdestudie, mens spørgsmål 3 undersøges i et lodtrækningsforsøg (se figur).

- **Kommuner, der sprogvurderer treårige børn efter §11, kan tilmelde sig længdestudiet.**
- **Kommuner, der sprogvurderer alle treårige børn, kan tilmelde sig lodtrækningsforsøget.** Blandt de kommuner, der sprogvurderer alle treårige, trækkes der lod om, hvilke daginstitutioner der skal afprøve en målrettet version af den evidensbaserede indsats *Vi lærer sammen* som opfølgning på den eksisterende sprogvurderingspraksis, og hvilke der skal være sammenligningsgruppe. Sammenligningsgruppen deltager samtidigt i længdestudiet.



## Kommunens udbytte

Ved at deltage i projektet får I som kommune en unik viden om forskellige strategier for sprog-vurderinger og opfølgende sprogstimulering for børn, der har behov for en særlig eller fokuseret indsats. Undervejs i projektet får I blandt andet:

- Løbende adgang til ny viden og resultater før andre gennem deltagelse i fagligt relevante arrangementer i projektperioden, herunder webinarer og konferencer
- Viden om nuværende sprogvurderingspraksis og dens sammenhæng med børns udvikling over tid
- Viden om danske børns sprogudvikling fra 3 år til børnehaveklassen, og hvordan det kan kvalificere kommunal sprogvurderingspraksis
- Viden om betydningen af effektive metoder til sprogstimulering som opfølgning på sprog-vurderinger

Daginstitutioner, der bliver udtrukket til at gennemføre en målrettet version af dagtilbuds-indsatsen, *Vi lærer sammen*, vil desuden få:

- Kompetenceudvikling af alt pædagogisk personale og daginstitutionsledere
- Materialekasser til alle stuer
- Konkrete anvendelige redskaber til at arbejde med læringsmiljøet i forhold til sprog, eksekutive funktioner og socioemotionelle kompetencer
- Redskaber og metoder til systematiske og databaserede praksisrefleksioner samt konkrete redskaber til at følge det enkelte barns udvikling over tid

## Kommunernes bidrag

Deltagelse indebærer en forpligtelse, for forvaltning og daginstitutioner, til at bidrage aktivt i projektet. Hver kommune skal desuden have en projektleder, der er lokal tovholder på projektet, og som også understøtter dele af dataindsamlingen og implementeringen af *Vi lærer sammen* i indsatsperi-oden i de daginstitutioner, der udtrækkes til dette.

## Indhold og tidsestimater

Se detaljeret oversigt over tidsforbrug og data-indsamling i **Styrket sprogvurdering**:

- Tidsforbrug i længdestudie i **Bilag 1**
- Tidsforbrug i lodtrækningsforsøg i **Bilag 2**
- Oversigt over dataindsamlinger i **Bilag 3**

## Sådan hører I mere – og tilmelder jer

- Tilmelding til projektet foregår efter først-til-mølle-princippet
- Tilmelder I jer projektet, er det frivilligt, hvor mange daginstitutioner, kommunen ønsker at deltage med
- Kommunen koordinerer tilmeldingen lokalt og melder et samlet antal daginstitutioner ind til projektteamet ved TrygFondens Børneforskningscenter

Hvis I som kommune er interesserede i at deltage i **Styrket sprogvurdering** eller har spørgsmål til projektet, kan I skrive til [styrketsprogvurdering@econ.au.dk](mailto:styrketsprogvurdering@econ.au.dk) eller ringe til Lone Amdi Boisen på telefon: **93 52 17 05**.

Vi afholder tre åbne informationswebinarer med yderligere information om **Styrket sprogvurdering** og mulighed for at stille spørgsmål.

[Tilmelding til informationswebinarer.](#)

I kan også finde information på projektsiden: [Styrket sprogvurdering](#)

## Vi glæder os til samarbejdet!

Venlige hilsner på vegne af projektteamet



Dorthe Bleses, professor  
TrygFondens Børneforskningscenter