

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 39: Legetøj (fuldt forløb)

Læringsområde 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at kunne genkende nogle ord der ses hyppigt i omgivelserne

Målord: *Toys R Us, æske, papir, saks, farver*

Læringsområde 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne finde og sige et ord der begynder med en bestemt lyd

Indhold i kufferten: Ting: pose eller billede med logoet Toys R Us, en skotøjsæske, en bunke papirark eller en rulle med papir, saks, farver, lommelygte/cykellygte. Til store grupper tages to ting med af hver af tingene; talepinde

Dagens aktivitet:

→ Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn åbne kufferten.
3. Vis billedet af *Toys R Us*-logoet.
4. Læs ordet langsomt og følg bogstaverne med fingeren. Få nogle af børnene til at gøre det samme.
5. Tal med børnene om den første lyd i *Toys R Us*.
6. Vis børnene tingene i kufferten: *æske, papir, saks og farver, og cykellygte*. Benævn ordene, og få børnene til at gætte hvilken ting der begynder med lydene sss, pp, ææ, fff. Bemærk at *cykellygte* starter med lyden sss, selv om det staves med c.
7. Lav en "biograf" sammen med børnene ved at klippe et aflangt hul i de korte sider af æsken nær bunden. Det er til at stikke papir ind. Æsken stilles på den ene af de lange sider, så man kan kigge ind i "biografen". Børnene skal nu tegne tegninger til den "film" de skal lave. Tal med børnene om den første lyd i det de tegner.
8. Tegningerne stikkes ind gennem sprækken der blev klippet. Hvis det er en papirrulle, kan den trækkes igennem. Når filmen skal "køre", lyses ind på lærredet med en lygte.
9. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal tale om ord og lyde.
2. I dag skal lave legetøj selv. Vi skal lave en biograf. Og kan I huske at I har prøvet at læse? Det skal vi igen. Og så skal vi lytte efter den første lyd i ord, som I også har prøvet før.
3. Er der nogen der kan læse hvad der står her? Ja *Toys R Us*. Sikke I kan læse!
4. T-O-Y-S-R-U-S, står der her. Kan du læse og pege med fingeren samtidig?
5. Er der nogen der kan høre hvilken lyd *Toys R Us* starter med? tt-lyden (sig ikke te-lyden).
6. Se, her er en *æske, papir, saks, og farver*. Er der en af de ting der begynder med sss? Ja, *sssaks*. Med pp? Med ææ? Med fff?
7. Man behøver ikke altid at købe legetøj. Man kan også lave det selv. Nu skal vi lave en film. *Æsken* her er vores biograf, men vi mangler filmen. Den skal I lave! Hvad skal den handle om? Måske prinsesser og farlige drager og dyr? Så skal I tegne det der skal ske i filmen, og så viser vi den her i biografen til sidst. Hvad tegner du? En drage! Kan du høre hvilken lyd drage starter med?
8. Nu skal vi se vores film. Hvem fortæller hvad der sker?
9. Hvem kan fortælle hvad vi har lavet i dag? Og hvad har vi lyttet efter?



Aktivitetsforløb 39: Legetøj (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Tror du at du kunne læse *Toys R Us* hvis bogstaverne havde en anden farve?

Generalisere: Tror du at du kunne læse mange ord som man kan finde i *Toys R Us*?

Argumentere: Hvad er det sværeste ved at læse?

Nemmere:

Give svaret: Se, her står *Toys R Us*. Hvad står der her?

Hjælpes ad: Skal vi sige nogle af bogstaverne sammen?

Begrænse valg: Står der *Toys R Us* eller *Fætter BR*?

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Den første lyd i *saks* er s-lyden (sig ikke æs-lyden). Hvad tror du er den sidste lyd *saksss*?

Generalisere: Kender du andre ord end *papir* der starter med pp-lyden (sig ikke pe-lyden)?

Argumentere: Hvorfor kan det være svært nogle gange at høre lydene i ordene?

Nemmere:

Give svaret: ææ er den første lyd i *æske*. Kan du sige den første lyd i *æske*?

Hjælpes ad: Skal vi sige den første lyd i *saks* sammen? sss saks, sss (sig ikke æs)

Begrænse valg: er fff (sig ikke æf) den første lyd i *farver* eller i *papir*?

Aktivitetsforløb 39: Legetøj (stikord)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at kunne genkende nogle ord der ses hyppigt i omgivelserne

Målord: *Toys R Us, æske, papir, saks, farver*

Læringsdomæne 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne finde og sige et ord der begynder med en bestemt lyd

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	I dag skal vi læse og høre lyde i ord
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal lave legetøj selv. Og I skal prøve at læse og finde lyde i ord. Kan I huske I har gjort det før?
Spørg om én kan læse Toys R Us -logo. Læs dernæst langsomt og peg	Hvem kan læse hvad der står her? Ja, T-O-Y-S-R-U-S
Snak om den første lyd i Toys R Us	Hvem kan høre hvilken lyd Toys R Us starter med?
Vis æske, papir, saks og farver	Er der en af de her ting der begynder med ææ? Med pp? Med sss? Med fff?
Lav en biograf af æsken. Børnene tegner filmen. Snak med børnene om den første lyd i ordene	Man behøver ikke at købe legetøj. Man kan lave det selv. Vi laver en biograf. I laver filmen. Om prinsesser og drager, måske? Tegner du en prinsesse? Kan du høre den første lyd i prinsesse?
Stik papir gennem sprække, lys med lygte	Nu skal vi se vores film. Hvem fortæller hvad der sker?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvem kan fortælle hvad vi har lavet i dag?

