

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 36: Humørcirkel (fuldt forløb)

Læringsområde 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser

Målord: *vred, lettet, ked af det*

Læringsområde 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne fortælle om følelser, tanker eller oplevelser i en historie som er præcis og forståelig

Indhold i kufferten: historie om Flopper alene i skoven, stort billede: humørcirkel, talepinde

Dagens aktivitet:



Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Introducér aktiviteten. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage humørcirklen op af kufferten.
3. Vis humørcirklen til børnene og tal om de forskellige følelser Flopper udtrykker i cirklen. Spørg børnene om de engang har prøvet at føle sådan. Stil spørgsmål og udvid børnenes svar. Genfortæl evt. børnenes historier med en klar start, midte og slutning.
4. Snak først om at være *vred*. Spørg børnene om de engang har prøvet at føle sådan. Stil spørgsmål og udvid. Genfortæl evt. børnenes historier med en klar start, midte og slutning.
5. Snak om *lettet*, stil spørgsmål, lad børnene fortælle, genfortæl.
6. Snak om *ked af det*, stil spørgsmål, lad børnene fortælle, genfortæl.
7. Læs historien om Flopper. Og lad børnene på skift dreje ansigtet rundt så det passer med Floppers følelser. Han har også andre følelser som var i fokus i aktivitetsforløb nr. 32.
8. Tal om at historien havde en klar start, midte og slutning.
9. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om ord og fortælle historier
2. I dag skal vi lege med Flopper. Kan I huske ham? Kan I også huske de ord man kan bruge når man skal sige, hvordan man har det? Dem skal vi også tale om i dag, og så skal vi fortælle historier hvor vi bruger sådan nogle ord.
3. Se, her er Flopper. Vi kan se på Floppers ansigt, hvad han føler indeni.
4. Hvordan ser Flopper ud her? Ja, han er *vred* eller *gal*. Det er det samme. Man kan blive *vred* når der er noget der er helt forkert. Har du været *vred*, Bertram? Måske hvis nogen gjorde noget som du synes var irriterende?
5. Hvordan synes I Flopper ser ud her? Jeg synes, han ser *lettet* ud. Man er *lettet* når der er noget, der går godt selv om man troede det ville gå helt galt. Anna, har du været *lettet* engang?
6. Hvordan ser Flopper ud her? Ja, han er *ked af det*. Det er det modsatte af glad. Hvad kunne man fx blive *ked af*, Noah?
7. Nu vil jeg læse en lille historie for jer om Flopper. Læg mærke til hvordan han har det. Nu må I på skift dreje ansigterne i humørcirklen rundt så det passer.
8. Hvad startede historien med? Hvad sluttede historien med? Hvad var der i midten?
9. Hvem vil fortælle om nye ord vi har hørt? Hvad har vi lært om historier?



Aktivitetsforløb 36: Humørcirkel (læringsstige)

Ordforråd

Sværere:

Forudsige: Hvordan tror du at du ville have det hvis du fór vild og ikke kunne finde hjem igen?

Generalisere: Kan du nævne nogle af de ting du kunne blive *lettet* over? Hvor du først har været bange eller *ked af det*, og så bliver det godt igen?

Argumentere: Hvorfor tror du at Flopper var *lettet* over at se sin far igen?

Nemmere:

Give svaret: Flopper var *lettet* over at se sin far igen. Hvad var det Flopper var *lettet* over?

Hjælpes ad: Skal vi sammen nævne nogle af de følelser man kan have?

Begrænse valg: Hvorfor græder Flopper? Er det fordi han er *glad* eller *ked af det*?

Narrative kompetencer

Sværere:

Forudsige: Hvad for nogle ting tror du at Flopper kunne finde på at lave når han bliver voksen?

Generalisere: Hvad for nogle slemme ting er du kommet til at lave?

Argumentere: Tror du at Flopper altid ved når han gør noget forkert? Hvorfor?

Nemmere:

Give svaret: Vores historie skal have en god start og slutning og så noget i midten. Hvad er det vores historie skal have?

Hjælpes ad: Skal vi prøve at nævne nogle af de ting Flopper laver på sin vej?

Begrænse valg: Hvad kommer først i en historie – starten eller slutningen?

Aktivitetsforløb 36: Humørcirkel (stikord)

Læringsområde 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser

Målord: *vred, lettet, ked af det*

Læringsområde 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne fortælle om følelser, tanker eller oplevelser i en historie som er præcis og forståelig

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi tale om ord der siger hvordan vi har det
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal tale om følelser
Tal om de følelser Flopper viser i humørcirklen. Lad børnene fortælle om når de har haft disse følelser Vred, lettet, ked af det	Her er Flopper vred . Man kan blive <i>vred</i> når der er noget der er helt forkert eller irriterende. Har du været <i>vred</i> , Bertram? Her er Flopper lettet ... Her er Flopper Ked af det ...
Læs historien om Flopper. Lad børnene dreje humørcirklen	Nu læser jeg om Flopper. Anna må først dreje ansigterne
Tal om historien.	Hvad startede historien med? Hvad sluttede den med? Hvad skete der midt i?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvem vil fortælle om nye ord vi har hørt? Hvad har vi lært om historier?

