

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 32: Humørcirkel (fuldt forløb)

Læringsområde 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser

Målord: *glad, overrasket, bange*

Læringsområde 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne fortælle en historie selv med en klar start, midte og slutning

Indhold i kufferten: talepinde; historie: "Flopper alene i skoven"; stort billede: humørcirkel

Dagens aktivitet:

→ **Du kan sige:**

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage humørcirklen op af kufferten.
3. Vis humørcirklen til børnene og tal om de forskellige følelser Flopper udtrykker i cirklen.
4. Snak først om at være *glad*. Spørg børnene om de engang har prøvet at føle sådan. Stil spørgsmål og udvid. Genfortæl evt. børnenes historier med en klar start, midte og slutning.
5. Snak om *overrasket*, stil spørgsmål, lad børnene fortælle, genfortæl.
6. Snak om *bange*, stil spørgsmål, lad børnene fortælle, genfortæl.
7. Læs historien om Flopper. Og lad et barn på skift dreje ansigtet rundt så det passer med Floppers følelser. Han har også andre følelser som er i fokus i aktivitetsforløb nr. 36.
8. Tal om at historien havde en klar start, midte og slutning.
9. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om ord og historier.
2. Vi skal lege med Flopper i dag og tale om nogen af de ord man kan bruge når man skal sige hvordan man har det. Bagefter skal vi læse en historie om Flopper og selv lave gode historier om Flopper med en begyndelse, midte og en slutning.
3. Se, her er Flopper. Vi kan se i Floppers ansigt hvad han føler indeni.
4. Hvordan ser Flopper ud nu? Ja, her er Flopper *glad*. Hvornår er man glad? Man kan blive *glad* når man får noget man gerne vil have eller laver noget man godt kan lide. Anna, kan du fortælle os om engang hvor du blev rigtig *glad*?
5. Hvordan ser Flopper ud nu? Ja, her er Flopper *overrasket*. Hvornår bliver man overrasket? Man kan blive *overrasket* over noget man slet ikke troede ville ske. Noah, er du blevet overrasket engang?
6. Her er Flopper *bange*. Man kan blive *bange* når man ikke ved hvad der vil ske. Måske er det farligt. Hvad kunne man fx blive bange for, Mehmet?
7. Nu vil jeg læse en lille historie for jer om Flopper. Læg mærke til hvordan han har det, og drej ansigterne rundt så de passer.
8. Hvad startede historien med? Hvad sluttede historien med? Hvad var der i midten?
9. Hvem vil fortælle om nye ord vi har hørt? Hvad har vi lært om historier?



Aktivitetsforløb 32: Humørcirkel (læringsstige)

Ordforråd

Sværere:

Forudsige: Hvordan tror du, at du ville have det hvis du for vild ude i en skov?

Generalisere: Kan du nævne nogle ting som du kunne blive *overrasket* over?

Argumentere: Hvorfor tror du, at Flopper var *bange*?

Nemmere:

Give svaret: Flopper var *glad* fordi solen skinnede. Hvorfor var Flopper *glad*?

Hjælpes ad: Skal vi se om vi sammen kan finde den Flopper der er *bange*?

Begrænse valg: Var Flopper *glad* eller *bange* da han hørte en hund der gøede? Hvorfor?

Narrative kompetencer

Sværere:

Forudsige: Hvilke ting tror du Flopper kunne finde på at lave når han bliver voksen?

Generalisere: Hvilke slemme ting er du kommet til at lave?

Argumentere: Tror du at Flopper vidste at det var forkert at gå uden at fortælle til sine forældre hvor han gik hen? Hvorfor tror du han gjorde det?

Nemmere:

Give svaret: En historie skal have en god start og slutning og så noget i midten. Hvad er det vores historie skal have?

Hjælpes ad: Skal vi prøve at finde på noget som Flopper kunne lave når han går på eventyr? Kunne det være at lede efter flotte sten?

Begrænse valg: Hvad kommer først i en historie - starten eller slutningen?

Aktivitetsforløb 32: Humørcirkel (stikord)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: forstå og bruge nye ord der har at gøre med følelser

Målord: *glad, overrasket, bange*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne fortælle en historie selv med en klar start, midte og slutning

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	I dag skal vi tale om ord og lave historier
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal lege med Flopper og tale om hvordan han har det. Og selv fortælle
Tal om de følelser Flopper viser i humørcirklen. Lad børnene fortælle om når de har haft disse følelser Glad, overrasket, bange	Her er Flopper glad . Man er glad når man får noget godt eller laver noget dejligt. Hvem har prøvet at være glad ? Det har Anna. Hvornår? Hvad skete der? Her er Flopper overrasket ...
Læs historien om Flopper. Lad børnene dreje humørcirklen	Nu læser jeg om Flopper. Omar må først dreje ansigterne
Tal om historien	Hvad startede historien med? Hvad sluttede den med? Hvad skete der midt i?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvem vil fortælle om nye ord vi har hørt? Hvad har vi lært om historier?

