

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 27: Gætteleg (fuldt forløb)

Læringsområde 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå forskellen på ord og bogstaver

Læringsområde 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne finde på ord der rimer

Indhold i kufferten: talepinde; S, E, R, L, N, P, M, A, O, D; ord: is, bakke, ro, maske, sand, får, te, kat, pil, bog; billeder: gris, pakke, bro, flaske, tand, gård, fe, hat, bil, tog

Dagens aktivitet:



Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
 2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn vise hvad der er i kufferten. Læg billederne til side.
 3. Træk et bogstav op af kufferten. Tal med børnene om det.
 4. Træk et ord op af kufferten. Tal med børnene om det, og tal om forskellen på bogstaver og ord.
 5. Lad på skift børnene trække noget op af kufferten (uden at kigge). Tal om hvad det er barnet har trukket op af kufferten (bogstaverne lægges i en bunke mens børnene beholder ordkortene i hånden).
 6. Når alle bogstaver og ord er trukket op, putter du billederne i. Tal om rim.
 7. Børnene trækker på skift et billede op af kufferten. I 20-børns gruppen skiftes de børn der IKKE har et ordkort til at trække et billede op af kufferten og sige det højt. Det gælder nu om at finde sammen med sin rimpartner (ord + billede). I 5-børns gruppen får alle børn to ordkort hver, og det gælder nu om at få fat i det rimbillede der passer til. Find gerne flere ord der rimer.
 8. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.
1. ... *og i dag skal vi tale om ord og bogstaver, og om rim.*
 2. I dag skal vi lege gætteleg og tale om noget nyt. Vi skal nemlig tale om forskellen på ord og bogstaver, og bagefter skal vi finde rim. Det har vi prøvet mange gange før.
 3. Se, hvad er det her? Ja, der et bogstav! Hvad er det for et bogstav? Er der nogen der har bogstavet i sit navn?
 4. Se, her er et ord! Alle ord er lavet med bogstaver. Hvor mange bogstaver er der i ordet (peg mens der tælles)? Hvilke bogstaver består det af (peg mens de nævnes)? Er det et kort eller langt ord? Hvad er det for et ord?
 5. Noah, vil du trække et kort op af kufferten?
 6. Kan I huske hvad rim er? Ja, rim er når to ord lyder næsten ens i slutningen af ordet. Som *hat* og *kat*. Nu skal I finde de billeder der rimer med de ord I har fundet.
 7. Salima, træk et billede. Hvad er der på billedet? Hvem har et ord der rimer på *hat*? Ja, Anna har en *kat*. Så nu står I to sammen. Hvem har et ord der rimer på *gård*? (osv.)
 8. Hvem kan fortælle hvad I har lært i dag om ord, bogstaver og rim?



Aktivitetsforløb 27: Gætteleg (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Prøv at kigge på de ord der er trukket op af kufferten. Kan du pege på det ord der har flest bogstaver?

Generalisere: Tror du man kan skrive alle ord med bogstaver?

Argumentere: Ordene skal skrives med de rigtige bogstaver. Hvorfor tror du ikke at man bare selv kan vælge bogstaverne?

Nemmere:

Give svaret: Se her, ordet *kat* har tre bogstaver. Hvor mange bogstaver har ordet *kat*?

Hjælpes ad: Skal vi prøve at kigge efter et ord der kun har to bogstaver? Kom, vi leder sammen.

Begrænse valg: Her har vi bogstavet m. Er m et ord eller et bogstav?

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Tror du vi kan finde mange ord der rimer på *kat*?

Generalisere: Kan du finde på noget der rimer på *får*? Måske *lår*?

Argumentere: Hvad kan man gøre hvis man gerne vil høre en masse ord der rimer? Hvad kan man kigge i?

Nemmere:

Give svaret: Der er mange ord der rimer på *sand*. *Tand* rimer på *sand*. Hvad er det for et ord der rimer på *sand*?

Hjælpes ad: Skal vi prøve at sige alle ordene på billederne sammen?

Begrænse valg: Nu skal du gætte hvad for et ord der rimer på *sand*. Rimer *giraf* på *sand* eller rimer *tand* på *sand*?

Aktivitetsforløb 27: Gætteleg (stikord)

Læringsområde 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå forskellen på ord og bogstaver

Læringsområde 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne finde på ord der rimer

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi tale om forskellen på ord og bogstaver, og så skal vi finde rim
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Forskæl på ord og bogstaver. Rim. Anne, vil du åbne og se hvad der er i kufferten?
Træk et bogstav. Tal om det	Hvad for et bogstav? Har nogen bogstavet i sit navn? Andre ord/navne med bogstavet?
Træk et ord. Tal om det	Alle ord er lavet med bogstaver. Hvor mange bogstaver (peg)? Hvilke bogstaver (peg)? Kort/langt? Hvad for et ord?
Børn trækker på skift noget op af kufferten – tal om hvad de har trukket	Noah, vil du trække et kort op af kufferten? (spørgsmål som ovenover)
Læg billederne i kufferten. Tal om rim	Rim er når to ord lyder ens i slutningen
Børn trækker på skift et billede op af kuffert. Find rim (ord + billede)	Salima, træk et billede. Hvad forestiller billedet? Hvem har et ord der rimer på ...?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvem kan fortælle hvad vi har lavet i dag?

