

# EGNE NOTER



## Aktivitetsforløb 24: Fortællebold (fuldt forløb)

**Læringsområde 1:** ordforråd

**Læringsmål 1:** at kunne tale om nye ords betydning, fx hvordan nogle ord kan have mere end én betydning

**Målord:** *ender, fyr, fod*

**Læringsområde 2:** narrative kompetencer

**Læringsmål 2:** at kunne fortælle en historie selv med personer og omgivelser

**Indhold i kufferten:** bold; papir og kuglepen/blyant; talepinde

**Dagens aktivitet:** \_\_\_\_\_ →

**Du kan sige:**

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage bolden op af kufferten.
3. Beskriv det første målord (*ender*).
4. Kast bolden til et barn som fortæller en historie om engang hvor han/hun eller en anden er *endt* et eller andet sted. Barnet kaster bolden til en anden som fortæller osv. Udvid børnenes indspil og stil spørgsmål (fx hvem er med? Hvor er det henne?). Skriv det ned på et stykke papir.
5. Beskriv det næste målord (*fyr*). Kast bolden til et barn som fortæller en lille historie om en kanon der bliver *fyret* af. Barnet kaster bolden til en anden som fortæller osv. Udvid børnenes indspil og stil spørgsmål (fx hvem er med? Hvor er det henne?). Skriv ned.
6. Beskriv det næste målord (*fod*). Kast bolden til et barn som fortæller om engang hvor han/hun har stået for *foden* af noget. Barnet kaster bolden til en anden som fortæller osv. Udvid børnenes indspil og stil spørgsmål (fx hvem er med? Hvor er det henne?). Tal om omgivelserne i børnenes historier. Skriv ned.
7. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at syng *Fart på sproget*-sangen.

1. ... *og i dag skal vi tale om ord og fortælle historier.*
2. Vi skal spille fortællebold i dag, og så skal vi tale om tre nye ord der kan betyde mere end én ting: *ender, fyr og fod.*
3. Når man siger: "Hvor mon jeg *ender*?", så betyder det: "Hvor mon jeg lander eller hvor mon jeg kommer hen?" Men ordet *ender* kan også betyde noget andet. Fx at et reb har to *ender*: den ene *ende* og den anden *ende*. Eller en bil har to *ender*: *forenden* og *bagenden*.
4. Anna, vil du fortælle en historie om engang hvor du *endte* et eller andet sted? Beskriv omgivelserne.
5. Når en general siger *FYR!* Så betyder det at de skal skyde kanonen eller geværet af. Men *fyr* kan også betyde noget andet. Man kan sige: "En sød lille *fyr*". Det betyder jo ikke at man skal skyde ham ud af en kanon, vel? Noah, kender du en historie hvor en kanon bliver *fyret* af? Hvor var det henne? Når man siger at der er nogen der står ved *foden* af bjerget, hvad betyder det mon så? Et bjerg har jo ingen fødder? Når man siger ved *foden* af bjerget, så betyder det egentlig slet ikke *foden*, men det nederste. Det er fordi *foden* er det nederste af et menneske. Omar, har du prøvet at stå ved *foden* af noget højt? Beskriv hvor.
6. Hvem kan fortælle om de ord vi har hørt om i dag?



## Aktivitetsforløb 24: Fortællebold (læringsstige)

### Ordforråd

#### Sværere:

**Forudsige:** Hvad mon der sker hvis man *fyrer* en kanon af med for meget krudt i?

**Generalisere:** Man kan stå ved *foden* af et bjerg. Hvad kan man ellers stå ved *foden* af?

**Argumentere:** Hvis man går ned ad en lang gang, så vil man *ende* i den ene *ende*. Hvad betyder det?

#### Nemmere:

**Give svaret:** Soldaterne skal skyde kanonen af når generalen siger *FYR!* Hvad er det soldaterne skal gøre når generalen siger *FYR!*?

**Hjælpes ad:** Skal vi hjælpes ad med at sige nogle ting som man kan stå for *foden* af?

**Begrænse valg:** Hvad betyder det når man *ender* et sted? Er det der hvor man starter, eller er det der hvor man slutter?

### Narrative kompetencer

#### Sværere:

**Forudsige:** Hvilke omgivelser tror du at du skal være i efter børnehaven i dag?

**Generalisere:** Omgivelser kan være mange ting. Her er vores omgivelser børnehaven. Kan du komme i tanke om nogle andre omgivelser du sommetider er i?

**Argumentere:** Hvad for nogle omgivelser kan du godt lide at være i? Hvorfor?

#### Nemmere:

**Give svaret:** Her er vores omgivelse børnehaven. Hvad er vores omgivelse?

**Hjælpes ad:** Skal vi hjælpes ad med at beskrive vores børnehave?

**Begrænse valg:** Hvem er det der arbejder i børnehaven. Er det pædagoger, eller er det din mor og far?

## Aktivitetsforløb 24: Fortællebold (stikord)

**Læringsområde 1:** ordforråd

**Læringsmål 1:** at kunne tale om nye ords betydning, fx hvordan nogle ord kan have mere end én betydning.

**Målord:** *ender, fyr, fod*

**Læringsområde 2:** narrative kompetencer

**Læringsmål 2:** at kunne fortælle en historie selv med personer og omgivelser

<b>Aktivitet:</b> _____ →	<b>Du kan sige:</b>
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi tale om at ord kan betyde mere end én ting, og I skal selv fortælle historier
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal tale om 3 nye ord der kan betyde mere end én ting: <b>ender, fyr, fod</b>
Beskriv <b>ender</b> . Kast bold. Et barn fortæller. Skriv ned	Man kan <b>ende</b> et sted. Et reb har to <b>ender</b> . Anna, har du prøvet at <b>ende</b> et sted du ikke kendte? Hvor var det henne?
Beskriv <b>fyr</b> . Kast bold. Et barn fortæller. Skriv ned	<b>Fyr</b> kanonen af! En sød lille <b>fyr</b> . Noah, har du set en kanon blive <b>fyret</b> af. Eller har du læst om det. Beskriv omgivelserne.
Beskriv <b>fod</b> . Kast bold. Et barn fortæller. Skriv ned	Du har en <b>fod</b> . Ved bjergets <b>fod</b> . Bertram, har du været ved <b>foden</b> af et bjerg. Eller set det i fjernsynet? Hvor var det henne?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvem kan fortælle om de ord vi har hørt i dag?

