

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 23: På jagt (fuldt forløb)

Læringsområde 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med bøger

Målord: *forside, bagside, titel, forfatter, billede, ord, bogstav, læse, skrive*

Læringsområde 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne høre når to ord begynder med samme lyd

Indhold i kufferten: ting til lydlig opmærksomhed (fx tiger, tog, tallerken, sut, sol, skildpadde, pind, pude, panda), talepinde

Dagens aktivitet:

→ **Du kan sige:**

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktivitet.
3. Bed nu alle børnene om at løbe hen og finde en bog og komme tilbage og sætte sig i rundkredsen igen. Peg på alle målordene efter tur, og spørg om børnene kan huske hvad de hedder? Gentag ordene og få børnene til at pege med og gentage ordene.
4. I sidder stadig i en rundkreds. Hvert barn får at vide at de skal være et af målordene (i store grupper deles børnene i 8 små grupper, i de små grupper skift rundt på målordene så alle målord bliver en del af legen). Når du siger målordene et efter et, skal det barn/de børn der har målordet, så hurtigt som muligt springe op og gøre det du siger mens du gentager målordet. Når du holder op, skal barnet/børnene så hurtigt som muligt sætte sig ned igen (børnene kan hoppe, hinke, løbe ned i den anden ende, dreje rundt...).
5. Lad børnene på skift tage ting op af kufferten. Snak om ordene begynder med den samme eller en anderledes lyd.
6. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om bøger og om lyde
2. I dag skal vi igen på jagt rundt i børnehaven og finde bøger så vi kan tale om dem lige som sidst. Vi skal også lege med nogle ting for at finde ord der begynder med den samme lyd.
3. Løb hen og hent en bog og kom tilbage og sæt jer. 1-2-3 LØB! Kan I huske vi talte om en masse ord for bøger? Hvad hedder dette? (peg på de dele af bogen der svarer til målordene (*forsiden, bagsiden, titlen, forfatteren, sider, billede, ord og bogstav*)).
4. Nu skal vi lege en skør leg hvor I er en af bog-ordene. Anna, du er *forsiden*, Noah du er *bagsiden* Vi sidder alle ned, men I skal være helt parate. Så siger jeg fx *forside*, og så skal Anna rejse sig op så hurtigt hun kan og gøre lige det jeg siger hun skal indtil jeg holder op med at sige *forside*. Når I sidder ned igen, skal I pege på bogen og sige hvor *forsiden* er henne. Og så gør vi sådan med alle ordene. Klar? Dem der er *ord* skal hoppe! *Ord, ord*.
5. Vi skal finde *ord* der begynder med samme lyd. Lyt efter den første lyd i *ordet*. Lad os prøve at tage tingene op og se hvad de starter med. Hvad starter dette dyr med? Ja, *tiger* begynder med ttt (sig ikke te). Hørte I den hurtige ttt-lyd? Prøv at sige *tiger*. Hvad med denne ting? Ja, *tog* begynder også med ttt. *Tog* og *tiger* begynder med samme lyd. Og denne? Sssol. Nej den starter med en anderledes lyd sss og ttt er forskellige. Lyt.
6. Hvad har vi lært i dag om bøger? Om lyde i ord?



Aktivitetsforløb 23: På jagt (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Tror du det er nemmest at *læse lange ord* eller *korte ord*? Hvorfor?

Generalisere: Kender du nogen der *skriver ord* andre steder end i *bøger*?

Argumentere: Hvordan kan det være at man nogen gange *skriver* med meget *store bogstaver* og andre gange med meget *små bogstaver*?

Nemmere:

Give svaret: Se, her står *forfatterens* navn (peg). Anna, hvad står der her?

Hjælpes ad: Skal vi hjælpes ad med at tælle hvor mange *ord* der står på den her linje?

Begrænse valg: Prøv at se på *forsiden*. Hvor er *titlen*? Er det de øverste *ord* eller er det *ordene* nedenunder.

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Hvad for en lyd tror du, at *panda* begynder med? Prøv at sige *panda* meget langsomt.

Generalisere: Kan du huske andre ord der begynder med sss (sig ikke æs)?

Argumentere: Hvorfor tror du, at sss og bbb lyder forskelligt? Kan du se forskel på mine læber når jeg siger ordene?

Nemmere:

Give svaret: *So/* begynder med lyden sss (sig ikke æs). Kan du sige den lyd som *so/* begynder med?

Hjælpes ad: Skal vi prøve at sige den første lyd i *tiger* sammen? ttt – *tttiger* (sig ikke te). Skal vi prøve igen? ttt – *tttiger*.

Begrænse valg: Begynder *so/* med lyden bbb eller med lyden sss (sig ikke be og æs)?

Aktivitetsforløb 23: På jagt (stikord)

Læringsområde 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med bøger

Målord: *forside, bagside, titel, forfatter, billede, ord, bogstav, læse, skrive*

Læringsområde 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne høre når to ord begynder med samme lyd

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	I dag skal vi tale om bøger og ord der begynder med samme lyd
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	I dag skal vi på jagt efter bøger, og vi skal snakke om dem. Og så skal vi finde lyde i ord
Tal om bogen og peg. Fortæl om (nogle af) målordene	Her er forside, bagside, titel, forfatter, billede, ord, bogstav
Børnene går på jagt efter en bog	Nu skal I på jagt efter en bog. 1-2-3 LØB!
Børnene tildeles et målord, fx forside eller ord	Anna, du er forside . Noah er bagside (osv). Nu skal ord hoppe. Ord, ord, ord . Nu skal titel ...
Lad børnene tage ting i kufferten	Nu skal vi se om vi kan finde ting der starter med samme lyd. Tog og tiger?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvad har vi lært om bøger? Om lyde i ord?

