

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 22: Fortællebold (fuldt forløb)

Læringsområde 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge mindre typiske tillægsord (ord der beskriver)

Målord: *parat, varm, sur*

Læringsområde 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne fortælle en historie selv med personer og omgivelser

Indhold i kufferten: bold; papir og kuglepen/blyant; talepinde

Dagens aktivitet: _____ → **Du kan sige:**

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage bolden op af kufferten.
3. Beskriv det første målord (*parat*).
4. Kast bolden til et barn som fortæller en historie om engang han/hun eller en anden skulle være *parat* til noget. Barnet kaster bolden til en anden som fortæller osv. Udvid børnenes indspil og stil spørgsmål (fx hvem var med? Hvor var det henne?). Spørg om børnene er *parate* til at høre om det næste ord. Skriv det ned på et stykke papir (stikord).
5. Beskriv det næste målord (*varm*). Skriv det ned på et stykke papir. Snak om hvor det var at der var *varmt* (omgivelser). Kast bolden til et barn som fortæller en historie om en oplevelse han/hun har haft med noget der var *varmt*. Barnet kaster bolden til en anden som fortæller osv. Udvid børnenes indspil og stil spørgsmål (fx hvem var med? Hvor var det henne? Beskriv omgivelserne). Skriv ned.
6. Gør det samme med det sidste målord (*sur*).
7. Læs op hvad du har skrevet ned.
8. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om ord og fortælle historier.
2. I dag skal vi lege fortællebold, og tale om ord der beskriver ting, og så skal I selv fortælle historier.
3. Vi skal bruge nogle bestemte ord til at fortælle historie. Vi starter med ordet *parat*. Er der nogen af jer der ved hvad det betyder? Man kan være *parat* at skrive eller til at tage hjem. Hvis man skal løbe om kap, skal man også være *parat*. Det er snyd hvis nogen løber før alle er *parate*. Man kan også sige at maden er *parat*. Så er den klar til at spise. Hvis kartoflerne ikke er færdige, så er maden ikke *parat* endnu.
4. Anna, kan du fortælle om engang hvor du skulle være *parat*? Kan du huske vi har talt om omgivelserne. Hvad var det nu det betyder? Ja, det handler om hvor historien sker henne. Kan du fortælle hvor du var da du skulle være *parat*? Prøv at beskriv det. Er I *parate* til at høre om det næste ord? Det var godt, jeg er også *parat*. Så hører vi det næste.
5. Det næste ord er *varm*. Ild er meget *varmt*. Og kaffe er *varmt*. Kakao er nogle gange *varmt*. Man kan brænde sig – av! Kan en trøje være *varm*? Ja, men på en anden måde. Når en trøje er *varm*, så betyder det at man ikke fryser. Man har det dejligt *varmt*. Har I det *varmt*? Noah, kan du fortælle om en oplevelse du har haft med noget der var *varmt*? Hvor var det henne? Prøv at beskrive det.
6. Når man er *sur* ...
7. Nu læser jeg, hvad jeg har skrevet på papiret, at I har fortalt ...
8. Hvad for nogle ord har vi lært om i dag?



Aktivitetsforløb 22: Fortællebold (læringsstige)

Ordforråd

Sværere:

Forudsige: Når du skal hentes i børnehaven, tror du så du vil være *parat* til at tage af sted? Eller er der mon lige noget du skal først? Hvorfor?

Generalisere: Kender du nogle ting der kan være *varme*?

Argumentere: I hvilke omgivelser er der altid *varmt* (sauna, Afrika)

Nemmere:

Give svaret: Hvis man er *parat*, så er man klar. Hvad er man hvis man er *parat*?

Hjælpes ad: Skal vi sammen nævne nogle ting som kan være *varme*?

Begrænse valg: Hvis der er en der træder en over tæerne med vilje, bliver man så *sur* eller *glad*?

Narrative kompetencer

Sværere:

Forudsige: Hvad tror du, at du ville gøre hvis du blev virkelig, virkelig *sur*?

Generalisere: Nu er du i børnehaven. Børnehaven er dine omgivelser. Kommer du i andre omgivelser? Skal du andre steder hen?

Argumentere: Der er mange der tager til stranden når det er *varmt*. Hvorfor tror du de gør det?

Nemmere:

Give svaret: Det er *varmt* når det er sommer, og solen skinner. Hvornår er det *varmt*?

Hjælpes ad: Skal vi sammen nævne noget tøj som kan være *varmt* at have på?

Begrænse valg: Er det *varmt* eller koldt når det er sommer, og solen skinner?

Aktivitetsforløb 22: Fortællebold (stikord)

Læringsområde 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge mindre typiske tillægsord (ord der beskriver).

Målord: *parat, varm, sur*

Læringsområde 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne fortælle en historie selv med personer og omgivelser

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi tale om nye ord og fortælle historier
Rundkreds. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal tale om 3 nye ord: parat – varm – sur
Beskriv parat . Kast bolden til et barn som fortæller om at være parat . Skriv ned	Når man er parat , er man klar til at gøre noget. Bertram, kan du fortælle om engang du skulle være parat . Hvor var du henne?
Beskriv varm . Kast bolden til et barn som fortæller om at være varm . Skriv ned	Ild kan være varm . En trøje kan være varm . Salima, kan du fortælle om en oplevelse med noget der var varmt ? Beskriv omgivelserne
Beskriv sur . Kast bolden til et barn som fortæller om at være sur . Skriv ned	Man kan blive sur når nogen gør noget man ikke kan lide. Omar, kan du fortælle om engang du var sur ? Hvor var du henne?
Læs børnenes historier	Nu læser jeg de historier I har fortalt
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvilke ord har vi hørt i dag?

