

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 20: Historiefortælling (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med tid

Målord: *først, så, bagefter, til sidst*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne sætte mindst tre tidsmæssige begivenheder i en historie i den rigtige rækkefølge

Indhold i kufferten: store billeder: korn 1-4; papir og kuglepen/blyant; talepinde

Dagens aktivitet:



Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage billederne op af kufferten.
3. Tal om hvor tingene er på de fire billeder. Skriv ned hvad børnene siger. Udvid børnenes indspil.
4. Snak om hvad der er eller sker på de fire billeder.
5. Lad fire børn få hvert sit billede, som de holder foran sig. Nu skal de stille sig på en række lige som de har lyst, og så skal de andre børn prøve at fortælle historien i den rækkefølge børnene har valgt at stå. Bliver det til en god eller til en mærkelig historie? Udvid børnenes indspil. Brug målordene. Skriv hvad børnene siger. Byt rundt og lad andre børn prøve at være en historie.
6. Læs det op som børnene fortalte, og få børnene til at gentage (betón ord der angiver rækkefølge (fx *først, så, bagefter, til sidst*). Kommer begyndelsen og slutningen i den rigtige rækkefølge? Er det en god historie eller en skør historie?
7. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... *og i dag skal vi tale om ord og historier.*
2. Vi skal kigge på billeder og tale om hvor ting kan være henne, og vi skal tale om at begivenhederne i en historie sker i en bestemt rækkefølge. Hvad er det nu det betyder? Det har vi nemlig haft før.
3. Prøv at se på billederne. Bondemanden er med på nogle af billederne, men han er forskellige steder. Kan I sige mig nogle af stederne?
4. Hvem kan fortælle mig hvad bonden laver på billederne?
5. Billederne fortæller historien om hvordan vi får mel så vi kan bage brød. Nu får I fire hver et billede, og nu skal I "være historien" og stille jer på en række, så historien bliver sådan som I synes den skal være? Kan du, Anna, fortælle historien nu? Hvad sker der *først? Så? Bagefter? Til sidst?* Passer det? Kommer begyndelsen og slutningen i den rigtige rækkefølge? Er det en god historie eller en skør historie?
6. Nu læser jeg, hvad jeg har skrevet på papiret, at I har fortalt ...
7. Hvem kan fortælle hvad vi har lavet i dag?



Aktivitetsforløb 20: Historiefortælling (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Hvad sker der med melet *bagefter*?

Generalisere: Kan du komme i tanke om andre ting der vokser på marken, og som vi spiser efter bonden har høstet det?

Argumentere: Hvorfor tror du at kornet har brug for regn og sol?

Nemmere:

Give svaret: *Først* sår bonden kornet på marken. Hvad gør bonden *først* på marken?

Hjælpes ad: Skal vi hjælpes med at huske hvad melet var før det blev til mel?

Begrænse valg: Hvad var det der blev lavet *til sidst*? Var det mel eller var det mælk?

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Tror du bonden sår korn på marken igen?

Generalisere: Vil du fortælle om engang hvor I har brugt mel derhjemme?

Argumentere: Hvorfor dyrker bondemanden korn på marken? Hvorfor køber han ikke bare mel i supermarkedet?

Nemmere:

Give svaret: *Til sidst* bliver kornet malet til mel. Hvad bliver kornet *til sidst*?

Hjælpes ad: Skal vi se om vi kan huske hvad kornet har brug for, for at kunne vokse på marken?

Begrænse valg: Sår bonden korn på marken *først* eller *sidst* i historien?

Aktivitetsforløb 20: Historiefortælling

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med tid

Målord: *først, så, bagefter, til sidst*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne sætte mindst tre tidsmæssige begivenheder i en historie i den rigtige rækkefølge

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi kigge på billeder og fortælle historie
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Hvem vil åbne kufferten?
Tal om hvor bonden og andre ting er på billederne	Hvem kan fortælle mig hvor bonden er?
Tal om hvad der sker på billederne. Udvid og brug målord: først, så, bagefter, til sidst	Hvad laver bonden mon her?
4 børn holder hver et billede og vælger rækkefølge. Skriv ned hvad børnene fortæller	Nu vælger I hvordan I vil stå. Så fortæller de andre børn historien om kornet
Læs historien op. Lad børnene stille sig i en anden rækkefølge, og lad børn fortælle igen	Blev det en god historie? Vi prøver at bytte rundt. Hvad sker der nu først? Så? Bagefter? Til sidst?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvilke ord har vi hørt i dag? Hvad har vi lært om historier?

