

# EGNE NOTER



## Aktivitetsforløb 18: Historiefortælling (fuldt forløb)

**Læringsdomæne 1:** ordforråd

**Læringsmål 1:** at forstå og bruge nye ord for rumlige begreber

**Målord:** *gennem, på, over, under, bag ved, mellem*

**Læringsdomæne 2:** narrative kompetencer

**Læringsmål 2:** at kunne sætte mindst tre tidsmæssige begivenheder i en historie i den rigtige rækkefølge

**Indhold i kufferten:** talepinde, store billeder: mælk 1-4, papir og kuglepen/blyant

**Dagens aktivitet:**

→ **Du kan sige:**

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Introducér aktiviteten. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet.
3. Lad børnene se om de kan læse hinandens navne på talepindene og sige det første bogstav i hinandens navne.
4. Lad et barn tage billederne op af kufferten. Tal om hvor tingene er på de 4 billeder. Skriv ned hvad børnene siger. Udvid børnenes indspil (fx Ja, bondemanden står *bag ved* koen, spanden står *mellem* halmballerne).
5. Lad børnene skiftes til at sætte de 4 billeder i rigtig rækkefølge og fortælle historien ud fra billederne. Udvid børnenes indspil. Brug målord. Skriv ned på papiret hvad børnene siger.
6. Læs det op som børnene fortalte, og få børnene til at gentage fx *først* malker bondemanden koen, og *så* kommer mælken ned i spanden osv. Vi læser sammen: *Først* malker bondemanden koen, og *så* kommer mælken ned i spanden osv.). Beton målordene (*gennem, på, over, under, bag ved, mellem*) samt ord der angiver rækkefølge (fx *først, så, bagefter, til sidst*).
7. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... *og i dag skal vi tale om ord og historier.*
2. Vi skal kigge på nogle billeder og tale om hvor ting kan være henne, og vi skal tale om at tingene i en historie sker i en bestemt rækkefølge. Kan I huske vi har prøvet det før?
3. Lad os først se om I kan læse hinandens navne og sige det første bogstav. Anna, vil du begynde med at tage en talepind og se om du kan læse hvilket navn der står på den? Kan du gætte navnet? Kan du pege på det første bogstav? Hvilket bogstav er det?
4. Prøv at se på billederne. Musen er med på alle billederne, men den er et forskelligt sted på hvert billede. Kan I fortælle mig om nogle af stederne?
5. Billederne fortæller historien om hvordan koen laver mælk som vi kan drikke. Kan I huske vi lagde billederne i den rigtige rækkefølge? Anna, vil du prøve at lægge billederne i den rigtige rækkefølge? Kan du fortælle hvad der sker på billederne? Hvad skete der *først? Så? Bagefter? Til sidst?*
6. Nu læser jeg hvad jeg har skrevet på papiret at I har fortalt ...
7. Hvilke ord har vi hørt i dag? Og hvad har vi lært om historier?



## Aktivitetsforløb 18: Historiefortælling (læringsstige)

### Skriftsprogskoncepter

#### Sværere:

**Forudsige:** Hvorfor tror du musen gemmer sig *mellem* halmballerne?

**Generalisere:** Er der andre dyr der både kan bo *udenfor* og *indenfor*?

**Argumentere:** Kan du bedst lide at lege *udenfor* eller *indenfor*? Hvorfor?

#### Nemmere:

**Give svaret:** Se hunden der står *uden for* huset. Er hunden *inden for* eller *uden for* huset?

**Hjælpes ad:** Skal vi se om vi kan finde nogen dyr der er *udenfor*? Vi peger sammen. Se den er *udenfor*, og den er *indenfor* (peg sammen)

**Begrænse valg:** Se der er mælkemanden. Står han *foran* mælkebilen, eller står han *bag ved* mælkebilen?

### Lydlig opmærksomhed

#### Sværere:

**Forudsige:** Hvad tror du der sker hvis bondemanden ikke malker koen?

**Generalisere:** Er der andre dyr der laver noget som vi kan spise?

**Argumentere:** Drikker du mælk hver dag? Hvorfor (ikke)?

#### Nemmere:

**Give svaret:** Bondemanden malker koen. Hvad er det bondemanden gør?

**Hjælpes ad:** Skal vi prøve at sige historien sammen, Anna? *Først ... Bagefter ... Så ... Til sidst ...*

**Begrænse valg:** Når man skal fortælle en historie, er det så bedst at starte med det der skete *først* eller det der skete *sidst*?

## Aktivitetsforløb 18: Historiefortælling (stikord)

**Læringsdomæne 1:** ordforråd

**Læringsmål 1:** at forstå og bruge nye ord for rumlige begreber

**Målord:** gennem, på, over, under, bagved, mellem

**Læringsdomæne 2:** narrative kompetencer

**Læringsmål 2:** at kunne sætte mindst tre tidsmæssige begivenheder i en historie i den rigtige rækkefølge

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	Og i dag skal vi kigge på billeder og fortælle historie
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal tale om hvor ting kan være henne, og at tingene i en historie sker i en bestemt rækkefølge
Tal først om bogstaver i navne	Men først snakker vi om bogstaver. Kan I sige det første bogstav i Annas navn? I Mehmeds?
Børnene sætter billeder i rækkefølge og fortæller om billederne. Udvid børnenes indspil og betón målord. Skriv ned	Hvem kan fortælle hvad der sker? Hvad mon der sker først? Vi skal have den rigtige rækkefølge
Læs op hvad børnene har fortalt, og få børnene til at gentage. Betón ord der angiver målord og rækkefølge	Nu læser jeg hvad I har fortalt. Først er koen på marken...
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvilke ord har vi hørt i dag? Hvad har vi lært om historier?

