

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 16: Historiefortælling (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord for rumlige begreber

Målord: *i, over, inde i, gennem*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne sætte mindst tre tidsmæssige

begivenheder i en historie i den rigtige rækkefølge

Indhold i kufferten: Store billeder: mælk 1-4, papir og kuglepen/blyant, talepinde

Dagens aktivitet:

Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage billederne op af kufferten.
3. Tal om hvor tingene er på de fire billeder. Skriv ned hvad børnene siger. Udvid børnenes indspil (fx Ja, koen er *inde i* stalden, katten går *gennem* døren).
4. Lad børnene skiftes til at sætte de 4 billeder i rigtig rækkefølge og fortælle historien ud fra billederne. Udvid børnenes indspil. Brug målord. Skriv ned hvad børnene siger.
5. Læs det op som børnene fortalte, og få børnene til at gentage fx *først* malker bondemanden koen, og *så* kommer mælken kommer ned *i* spanden osv. Vi læser sammen: *Først* malker bondemanden koen og *så* kommer mælken ned *i* spanden osv.). Betón målordene (*i, over, inde i, gennem*) samt ord der angiver rækkefølge (fx *først, så, bagefter, til sidst*).
6. Hvis der er tid, så lav en skør omvendt historie.
7. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... *og i dag skal vi tale om ord og historier.*
2. Vi skal kigge på nogle billeder og tale om hvor ting kan være henne, og vi skal tale om at tingene i en historie sker i en bestemt rækkefølge.
3. Prøv at se på billederne. Katten er på alle billederne, men den er et forskelligt sted på hvert billede. Kan I fortælle mig om nogle af stederne?
4. Billederne fortæller historien om hvordan koen laver mælk som vi kan drikke. Anna, vil du prøve at lægge billederne i den rigtige rækkefølge? Når man skal have mælk hvad sker der så *først*? Kan du fortælle hvad der sker på billederne? Hvad skete der *først*? *Så*? *Bagefter*? *Til sidst*?
5. Nu læser jeg hvad jeg har skrevet på papiret at I har fortalt ...
6. Hvordan ville historien blive, hvis det hele var modsat? *Først* er mælken i glasset... *så* i tankbilen... *bagefter* i koen... *til sidst* er koen på marken! Det var vist ikke den rigtige rækkefølge!
7. Hvilke ord har vi hørt i dag? Og hvad har vi lært om historier?



Aktivitetsforløb 16: Historiefortælling (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Katten vil gerne fange musen. Hvor kan musen gemme sig for katten?

Generalisere: Se man kan gå *igennem* døråbningen. Kender du andre ting man kan gå *igennem*?

Argumentere: Se koen går ude på marken. Hvorfor gør den det?

Nemmere:

Give svaret: Koen er *inde i* stalden. Er koen *inde i* eller *oven på* stalden?

Hjælpes ad: Se her er musen *under* koen, og her er musen *oven* på halmballerne. Skal vi sige det sammen?

Begrænse valg: Hvor er sommerfuglen? Er den *over* eller *under* koen?

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Hvad tror du at bondemanden bruger koens mælk til?

Generalisere: Ved du hvad bondemænd ellers laver når de ikke lige malker køer?

Argumentere: Hvorfor skal koen ud på marken? Hvorfor kan den ikke bare være *inde i* stalden hele tiden?

Nemmere:

Give svaret: Bondemanden malkede koen. Hvem var det der malkede koen?

Hjælpes ad: Skal vi hjælpes ad med at huske hvad der sker på billedet?

Begrænse valg: Kan koens mælk laves til ost eller til leverpostej?

Aktivitetsforløb 16: Historiefortælling (stikord)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord for rumlige begreber

Målord: *i, over, inde i, gennem*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne sætte mindst tre tidsmæssige begivenheder i en historie i den rigtige rækkefølge

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi kigge på billeder og fortælle historie
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal tale om hvor ting kan være henne, og vi skal tale om, at tingene i en historie sker i en bestemt rækkefølge
Tal om hvor ting er på billederne. Skriv ned. Fokusér på målordene.	Hvem kan fortælle mig hvor katten er på de fire billeder?
Børnene sætter billeder i rækkefølge og fortæller om billederne. Udvid børnenes indspil og betón målord. Skriv ned	Hvem kan fortælle hvad der sker? Hvad mon der sker <i>først</i> ? Vi skal have den rigtige rækkefølge
Læs op hvad børnene har fortalt, og få børnene til at gentage. Betón ord der angiver rum (i, over, inde i, gennem) og rækkefølge (<i>først, bagefter, så, senere, til sidst</i>)	Nu læser jeg hvad I har fortalt. <i>Først</i> er koen på marken...
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvilke ord har vi hørt i dag? Hvad har vi lært om historier?

