

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 14: Kongens efterfølger (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med tid

Målord: *først, bagefter, så, til sidst*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne finde og beskrive en eller flere vigtige begivenheder i en historie

Indhold i kufferten: talepinde, snore/reb på 5-10 meter

Dagens aktivitet:



Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i rundkreds på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage rebet op af kufferten. Få børnene på række. Er det en stor gruppe, kan der laves to hold på fx 10 børn.
3. Vælg et barn til at være "konge". Lad det mindste barn komme først til. Der bliver fem konger – én for hver "by" der skal besøges (1) *gryde* og *grydeske* i køkkenheksenes by; 2) *sko* i garderobenissernes by; 3) *vaskeklud* i toilettroldenes by; 4) *bil* i legealfernes by) samt en konge til at tage alle hjem igen. Begynd legen med at børnene skal på rejse til landet Fantasia hvor I skal besøge de fire byer.
4. Når I kommer hjem (på stuen), sætter I jer i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Lad børnene fortælle om de spændende ting de har fundet, hvordan der ser ud m.m. Lad nu alle børn hjælpe med at fortælle hvad der skete da de skulle finde hjem fra landet Fantasia. Hvad skete der *først?* *Så?* *Bagefter?* *Til sidst?* Udvid børnenes indspil. Fokusér på målordene.
5. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om ord og historier.
2. I dag skal vi på fantasirejse til landet Fantasia. Jeg har en opgave til jer. I skal finde fem ting som I skal have med hjem fra jeres fantasirejse. De fem ting er en *gryde*, en *grydeske*, en *sko*, en *vaskeklud* og en *bil*. Bagefter skal vi snakke om hvad der skete da I skulle finde tingene. Men pas på – det kan være farligt!
3. Anna, du er konge *først*; så er der andre der prøver *bagefter*. Kongen holder fast i forreste ende af rebet. I andre står på række bag Anna og tager fat i rebet. I skal holde godt fast så I ikke bliver væk fra jeres konge. Anna, *først* skal du føre dine folk til køkkenheksenes by. I skal finde en gryde og en grydeske som I skal bringe med på jeres videre rejse. I må skynde jer så de farlige køkkenhekse ikke får fat I jer! Noah, nu er du konge og går forrest. Nu skal du føre dine folk til garderobenissernes by hvor I skal finde en sko som I skal tage med. Pas på når I nærmer jer garderobenissernes by, for de stjæler alle de strømper og sutsko de kommer i nærheden af! (Ny konge) vaskeklud i toilettroldenes by. (Ny konge) bil i legealfernes by.
4. Lad os snakke om de dejlige ting I har med. Hvem kan fortælle hvor I fandt dem? Hvad skete der? *Først ... Så ... Bagefter ... Til sidst ...?*
5. ...og i dag har vi talt om ord og historier.



Aktivitetsforløb 14: Kongens efterfølger (læringsstige)

Ordforråd

Sværere:

Forudsige: Hvad tror du vi skal bruge gryden og grydeskeen til *bagefter*?

Generalisere: Hvad kunne man ellers stjæle fra garderobenisserne?

Argumentere: Hvorfor er det godt at holde sammen når man er på rejse?

Nemmere:

Give svaret: *Først* skal I finde en grydeske og en gryde. Hvad er det I skal først?

Hjælpes ad: *Så* skal vi finde en vaskeklud. Skal vi hjælpes ad?

Begrænse valg: Er det en sko eller en strømpe vi skal finde hos garderobenisserne?

Narrative kompetencer

Sværere:

Forudsige: Hvad tror du der var sket hvis køkkenheksene havde fået fat i os?

Generalisere: Hvordan lignede de forskellige lande hinanden?

Argumentere: Tror du der findes hekse i virkeligheden? Hvorfor?

Nemmere:

Give svaret: Hos toilettroldene fandt I en vaskeklud. Hvad var det I fandt hos toilettroldene?

Hjælpes ad: Vi har lige været på rejse til Fantasia. Skal vi hjælpes ad med at huske hvad vi så?

Begrænse valg: Hvad var det sidste vi fandt i Fantasia? Var det en bil eller en sko?

Aktivitetsforløb 14: Kongens efterfølger (stikord)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge nye ord der har at gøre med tid

Målord: *først, bagefter, så, til sidst*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne finde og beskrive en eller flere vigtige begivenheder i en historie

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi på fantasirejse
Rundkreds. Introducér aktivitet. Talepinde. Kuffert	Hvem kigger i kufferten? I dag skal vi på fantasirejse til landet Fantasia
Sæt børnene på række. De mindste først	Kongen skal lede jer i Fantasia Kongen går forrest. Fem børn prøver at være konge
Sæt aktivitet i gang. Gør den livlig ved at skynde på børnene, sige dyreløyd osv.	<i>Gryde</i> og <i>Grydeske</i> – køkkenheksenes by <i>Sko</i> – garderobenissernes by <i>Vaskeklud</i> – toilettroldenes by <i>Bil</i> – legealfernes by
Få børnene til at genfortælle historien om hvad der skete. Brug målord og inddrag læringsstigen	Hvem kan fortælle hvad der skete på vores rejse? Først Bagefter Så Til sidst
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvilke ord har vi hørt i dag? Hvad har vi lavet?

