

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 13: Min bog (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at kunne benævne nogle store bogstaver, fx i eget navn

Læringsdomæne 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne opdele ord i mindre dele og sætte ord sammen af mindre dele

Indhold i kufferten: talepinde, "Min bog", farver

Dagens aktivitet:

Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage "Min bog" op af kufferten og dele ud til de øvrige børn.
3. Bed børnene om at blade op på side 9 (se om I kan tælle op til 9). Spørg børnene hvilke bogstaver de kender. Lad børnene "klappe" én gang med pegefingrene når der kommer et bogstav de kender. Fokuser på de første bogstaver i børnenes navne.
4. Syng *ABC-sangen* langsomt, og peg i bogen på hvert bogstav I synger om.
5. Tal med børnene om deres navne, og hvilke bogstaver de indeholder, og hvor mange stavelser de indeholder (se navn på talepind).
6. Del børnene i grupper efter første bogstav i navnet. Lad grupperne gøre forskellige ting, fx hoppe, stå på et ben, kilde hinanden osv.
7. Tal om at man kan dele ord op i mindre dele.
8. Alle børn med 1 stavelse i deres navn stiller sig i én gruppe. Alle børn med 2 stavelser i en anden gruppe osv.
9. Børnene hopper efter antallet af stavelser i navnet.
10. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om bogstaver, og vi skal finde ord inden i ordene.
2. I dag skal vi bruge jeres egen bog til at lære noget nyt. Vi skal nemlig snakke om bogstaver i dag, og så skal vi igen finde ord inden i ordene ligesom vi har gjort før (fx *sne-bold*).
3. Blad op på side 9! Her er der en masse bogstaver. Jeg tror godt at I kender nogle af dem allerede. Lad mig høre om der er nogle bogstaver I kender. Måske det jeres eget navn starter med. I må "klappe" med pegefingrene hvis der kommer et bogstav I kender. Hvem kender A?
4. Man kan synge en sang om bogstaverne. Måske nogle af jer allerede kender den. Lad os synge. *A B C ...* (peg).
5. Vores navne er skrevet med bogstaver. Annas navn begynder med A (peg).
6. Er der andre der begynder med A? Stil jer over til Anna. Er der nogen der begynder med B? Osv. Alle der begynder med A, skal hoppe højt!
7. Kan I huske vi har brækket ord over? *Sommer-fugl, finger-ring*. Nu skal vi se hvor små dele vi kan finde i vores navne. Hør: *An-na!* (klap stavelser). Nogle har kun én del: *Bo* og *Pil*. *An-na* har to stavelser i sit navn (fortsæt med andre navne).
8. Alle med 1 stavelse i sit navn stiller sig sammen. Alle med 2 stavelser stiller sig sammen osv. Tag navne med samme antal stavelser sammen.
9. Alle med én stavelse i sit navn hopper én gang! Alle med to stavelser i sit navn hopper to gange ... (osv.).
10. Hvad har I lært om bogstaver? Om ord?



Aktivitetsforløb 13: Min bog (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Tror du at bogstaverne i dit navn bliver større når du bliver voksen? Hvorfor ikke?

Generalisere: Dit navn begynder med A (eller andet bogstav). Kender du andre navne der begynder A? Hvilke?

Argumentere: Er det en god idé at der er forskellige bogstaver i vores navne? Hvorfor?

Nemmere:

Give svaret: Se både Anna og Albert begynder med A. Begynder Anna og Agnes med samme bogstav?

Hjælpes ad: Skal vi prøve at se om vi kan finde et navn hvor samme bogstav står flere gange?

Begrænse valg: Noah, er det dit navn der begynder med A, eller er det Annas navn der begynder med A?

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Hvem af jer tror du, har det længste navn?

Generalisere: *Piz-za* har to dele. Kender du andre ord med to dele? Måske noget du bruger når du skal spise?

Argumentere: Hvordan kan man vide om et ord er langt eller kort? Hvad er det der gør *cho-ko-la-de* til et langt ord?

Nemmere:

Give svaret: *Mu-sik* har to dele. *Mu-sik*. Hvor mange dele har *musik*?

Hjælpes ad: Du hedder Anna. Skal vi prøve at hoppe sammen på An-na? Kom AN og NA

Begrænse valg: Hvilket ord har to dele: *mand* eller *gi-raf*?

Aktivitetsforløb 13: Min bog (stikord)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at kunne benævne nogle store bogstaver, fx i eget navn

Læringsdomæne 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne opdele ord i mindre dele og sætte ord sammen af mindre dele

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	og i dag skal vi tale om bogstaver og brække ord over i mindre dele
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal lære en masse nye bogstaver i dag
Få et barn til at dele "Min bog" ud. Side 9. Spørg om de kender nogle bogstaver. Syng <i>ABC-sangen</i> (peg)	Kender I nogle af bogstaverne? "Klap" når der kommer et bogstav I kender!
Tal om bogstaver i børnenes navne (se på talepinde)	Vores navne er skrevet med bogstaver. Anna begynder med A
Del børnene ind efter første bogstav	Alle der begynder med A stiller sig over til Anna (osv.) Alle der begynder med A, skal hoppe
Tal om stavelser i børnenes navne	Man kan brække ord over. Mindste dele. Fx <i>An-na</i> (klap)
Stil op efter stavelser	Alle med én stavelse i sit navn stiller sig over til Bo (osv.)
Hop stavelser	Alle der har én stavelse i sit navn hopper én gang (osv.)
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvad har vi lært i dag om bogstaver? Om ord?

