

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 9: Min bog (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned

Læringsdomæne 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne opdele ord i mindre dele og sætte ord sammen af mindre dele

Indhold i kufferten: "Min bog"; stort billede: "Oles nye automobil", farver, talepinde

Dagens aktivitet:

Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage "Min bog" op og dele ud til hvert barn.
3. Læs sangen højt. Peg på de ord der læses. Bed børnene om at blade om på side 5 med *Oles nye automobil*. Tal om læseretning.
4. Alle synger sangen. Peg på ordene der synges.
5. Præsenter ordene *skole-taske, sommer-fugl, dukke-hus, vinter-ferie, koste-skab* for børnene og bed børnene opdele ordene. Hvis det er svært, kan du lave større ophold mellem delene – fx *mad-pakke*. Find ord der kan brækkes op i sangen. Prøv også at finde ordene på billedet.
6. Hjælp børnene med at finde de ord i sangen som kan deles: *Auto-bil, dukke-hus, dukke-far, dukke-mor, kaffe-bord, kaffe-tår?*
7. Stil børnene på række ved siden af hinanden. Børnene skal nu hoppe sammensatte ord (ét hop for hver del af ordet, fx *dukke-hus*). Sig ordene i forskelligt tempo så børnene skal hoppe i forskelligt tempo.
8. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at syng *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om bøger, og vi skal finde ord inden i ordene.
2. I dag skal vi bruge jeres egen bog, og så skal vi igen tale om hvordan man læser. Man skal starte det rigtige sted. Det har vi prøvet før. Vi skal også prøve noget nyt, nemlig at finde ord inde i ordene.
3. Blad op på side 5. Nu læser jeg ordene i sangen *Oles nye automobil...* Hvem kan pege på ordene i sangen? Hvem kan pege på det ord der skal læses først? Hvem kan pege på det ord der skal læses sidst? Startede jeg længst til venstre (peg) eller længst til højre (peg) med den øverste eller nederste linje?
4. Vil I hjælpe mig med at synge sangen? *Oles nye automobil...*
5. Man kan brække ordet over i to dele. Fx *mad-pakke*. Det ord kan vi skille ad, og så får vi *mad* og *pakke*. Eller *finger-ring*. Der er to ord inde i *finger-ring*: *finger* og *ring*. *Finger-ring*. Hvem kan høre hvilke ord der er i *skole-taske*? (Fortsæt med *sommer-fugl, dukke-hus, vinter-ferie, koste-skab*).
6. Er der nogle ord i denne sang der kan brækkes over? Prøv også at finde ordene på billedet.
7. Skal vi prøve om vi kan hoppe ordene? Hvis jeg siger ordene, så hopper I én gang på hver del af ordene. Sådan her *dukke* (hop) *hus* (hop).
8. Hvad har vi lært om at læse? Og om nogle særlige ord?



Aktivitetsforløb 9: Min bog (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Hvordan tror du det ville lyde hvis man læste en sætning bagfra?

Generalisere: Er der andre ting i en bog end ordene der skal komme i den rigtige rækkefølge? Billederne? Siderne?

Argumentere: Hvorfor kan man ikke bare skrive nogle bøger med ordene i den modsatte rækkefølge?

Nemmere:

Give svaret: Man skal læse i den rigtige retning. Ellers kan man ikke forstå historien. Hvorfor skal man læse i den rigtige retning?

Hjælpes ad: Skal vi hjælpes ad med at pege på det første ord og det sidste ord på linjen?

Begrænse valg: Kan du huske om man skal begynde forneden eller foroven når man læser en side?

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Tror du at man kan dele alle ord? *Klaver? Kylling? Mand?*

Generalisere: Kan du tænke på andre ord som man kan dele op? Fx noget med mad? *Morgen-mad? Aftens-mad?*

Argumentere: Hvorfor tror du der er nogle ord man kan dele og finde mindre ord?

Nemmere:

Give svaret: Hvis vi deler *dukke-hus*, så får vi *dukke* og *hus*. Hvad får vi hvis vi deler *dukke-hus*?

Hjælpes ad: Skal vi prøve at dele ordet *kaffe-bord*. Jeg siger det første *kaffe*, og hvad er det sidste?

Begrænse valg: Kan du høre om det er ordet *gulv* eller *hul* der er i ordet *gulv-tæppe*?

Aktivitetsforløb 9: Min bog (stikord)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned

Læringsdomæne 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne opdele ord i mindre dele og sætte ord sammen af mindre dele

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi tale om hvordan man læser, og vi skal finde ord inde i ord
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Brække ord over: mad-pakke, finger-ring.
Få børn til at slå op på Oles nye automobil i "Min bog". Tal om læseretning	Hvor tror I man skal starte med at læse? Her? (Peg)
Syng sangen	Vil I hjælpe med at synge sangen?
Giv børnene ord der skal deles: skole-taske, sommer-fugl, dukke-hus, vinter-ferie, kosteskab	Man kan brække ord over. Fx Mad-pakke . Hvilke to ord er der så? Ja, mad og pakke .
Find sammensatte ord i sangen	Er der ord der kan brækkes over?
Hop sammensatte ord	Hop én gang for hver del af ordet
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvad har vi lært om at læse? Om særlige ord?

