

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 7: Vendespil (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned

Læringsdomæne 2: Lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne høre når to ord rimer

Målord: *hat/kat, sko/ko, gård/får, gris/is, fe/ske, bord/snor, and/spand, jakke/pakke*

Indhold i kufferten: talepinde; billeder: hat, kat, sko, ko, gård, får, gris, is, fe, ske, bord, snor, and, spand, jakke, pakke; historie: "Der var engang en mand"

Dagens aktivitet: _____ → **Du kan sige:**

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i rundkreds. Introducér aktiviteten. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Lad et barn tage billederne (vendespilsbrikker) op af kufferten.
3. Fordel brikkerne på gulvet. Spil vendespil på gulvet. Brikkerne rimer to og to. Børnene skiftes nu til at vende to vendespilsbrikker ad gangen (kun ét forsøg pr barn ad gangen). Det gælder om at finde par. Et par består af to ord der rimer. Tal med børnene om rimene I finder undervejs. Fortsæt til alle rimpar er fundet. Spil evt. flere gange. I en stor gruppe spiller børnene i hold på ca. 3 børn. Når ord rimer råber alle mens de klapper: Det var flot. Nu går det godt. Når ordene ikke rimer råber alle mens de tramper. De passer ikke, dem må du la' ligge. Start med at lære børnene korråbet.
4. Sig rimene igen.
5. Læs rimhistorien højt og peg på ordene der læses. Børn peger på det første ord der læses.
6. Tal med børnene om, at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned. Tal om ord der rimer i historien.
7. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi snakke om bøger og rim.
2. I dag skal vi spille vendespil med ord der rimer. Det har vi prøvet før, kan I huske det? Vi skal også læse en fjollet historie og prøve noget helt nyt. Vi skal nemlig snakke om hvordan man læser.
3. Vi starter med at spille vendespil med rim. Kan I huske hvad rim er? Ja, rim er når ord lyder ens i slutningen af ordet. Vi skal finde billeder med ord der rimer fx *ko* og *sko*? Men vi skal også råbe i kor. Når ord rimer skal vi alle råbe mens vi klapper: Det var flot. Nu går det godt. Når ordene ikke rimer råber vi mens vi tramper. De passer ikke, dem må du la' ligge. Anna, vil du begynde med at vende to brikker?
4. Hvad for nogle rim fandt vi så? Ja, *ko* og *sko* ...
5. Nu skal vi læse en lille fjollet historie. Der var engang en mand ...
6. Begyndte jeg at læse øverst (peg) eller nederst (peg)? Begyndte jeg at læse her fra venstre (peg) mod højre (peg) eller begyndte jeg at læse her fra højre (peg) mod venstre (peg)? Måske kunne I høre, at nogle af ordene i historien rimer. Hvilke ord rimede?
7. Hvem kan fortælle mig hvad vi har lært om rim i dag? Og om at læse?



Aktivitetsforløb 7: Vendespil (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Hvad tror du der sker hvis man læser ordene i den forkerte rækkefølge?

Generalisere: Er der andre ting end ord hvor man skal have den rigtige rækkefølge? Tøj? Mad?

Argumentere: Nogle gange skriver man sit navn i tøj eller på sit legetøj. Hvorfor gør man det?

Nemmere:

Give svaret: Man skal begynde med de øverste ord. Ellers kan man ikke forstå historien. Hvorfor skal man begynde med de øverste ord?

Hjælpes ad: Skal vi hjælpes ad med at pege på det første ord og det sidste ord på siden?

Begrænse valg: Kan du huske om man skal begynde til venstre eller til højre når man læser?

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Hvordan kan det være at det lyder sjovt når ord rimer?

Generalisere: Kan du finde andre ting der rimer på *vand*?

Argumentere: Kan du bedst lide at læse en bog hvor ordene rimer eller en almindelig bog? Hvorfor?

Nemmere:

Give svaret: *Vand* rimer på *spand*, for de lyder ens til sidst. Hvorfor rimer *vand* og *spand*?

Hjælpes ad: Skal vi hjælpes ad med at finde nogle ord der rimer på *sne*? (fx *ske*, *ble*, *fe*, *se*)

Begrænse valg: Rimer *bord* på *jakke*, eller rimer *bord* på *snor*?

Aktivitetsforløb 7: Vendespil (stikord)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå at man på dansk læser fra venstre mod højre og fra toppen og ned

Læringsdomæne 2: Lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne høre når to ord rimer

Målord: *hat/kat, sko/ko, gård/får, gris/is, fe/ske, bord/snor, and/spand, jakke/pakke*

Aktivitet:	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi rime og læse historie
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal spille vendespil med rim. Og se hvordan man læser
Tal om rim	Kan I huske hvad rim er? Ja, ens i slutningen
Spil vendespil og find rim. Efter hvert ordpar råbes korråbet.	I skal finde to billeder der passer sammen fordi ordene rimer, fx ko og sko . Ko og spand lyder ikke ens, vel? Lad os råbe i kor. Det var flot. Nu går det godt (klappe). De passer ikke, dem må du la' ligge (trampe).
Læs historien <i>Der var en engang en mand</i> . Peg på ordene. Læseretning	Begyndte jeg at læse foroven eller forneden (peg)? I venstre eller højre side (peg)?
Tal om rim i historien	Kunne I høre at nogle af ordene rimede? Hvilke?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvem kan fortælle hvad vi har lært om rim i dag? Og om hvordan man læser?

