

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 6: Sangleg (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge mindre typiske tillægsord (ord der beskriver ting).

Målord: grøn, blå, hvid, rød, sort

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 1: at kunne finde og beskrive personer og omgivelser i en historie

Indhold i kufferten: talepinde; plasticlomme; papir/karton i blå, hvid, rød, sort, grøn; store billeder: "Se min kjole" 1-6, "En lille frø 1-3"

Dagens aktivitet:

→ Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage billeder og papir til *Se min kjole* op af kufferten.
3. Lad fem børn vælge et farvet stykke papir hver. Syng *Se, min kjole*. Vis billedet der passer til hver farve, fx sømand ved hav. Hvert barn putter sit farvede papir ned bag pigens kjole efter tur når verset med den farve synes. Syng følgende vers: *grøn* (græs, jæger), *blå* (hav, sømand), *rød* (rose, postbud), *hvid* (sne, bager), *sort* (kul, skorstensfejer). Tal lidt om hver farve, jf. læringsstigen.
4. Lad et barn tage billeder til *En lille frø i mosen sad*. Syng *En lille frø i mosen sad*. Vis billederne der passer til versene.
5. Tal om "personerne" og omgivelserne i sangen.
6. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om ord og historier.
2. I dag skal vi lege sanglege og snakke om ord for farver. Vi skal også igen snakke dem der er med i historier. Kan I huske hvad de hedder? Ja *personerne* i historien. Vi skal også snakke om *omgivelserne*. *Hvad er det?* Ja, det er der hvor personerne er.
3. Hvem kan gætte hvad dette er for en sangleg? Ja, *Se min kjole*. Anna, du må du vælge en farve, og Noah må vælge en farve og... (fortsat med de andre farver). Først skal vi have *grøn*. Hvem har *grøn*? Ja, du har *grøn*, Anna. Nu synger vi om den *grønne* farve. *Se min kjole den er grøn som græsset alt hvad jeg ejer det er grønt som den det er fordi, jeg elsker alt det grønne og fordi en jæger er min ven*
4. Hvem kan gætte hvad vi nu skal synge? Ja, *En lille frø i mosen sad*. I skal lægge mærke til hvem der er med i historien, og hvor de er henne. *En lille frø i mosen sad, kvak-kvak, kvak-kvak, kvak-kvak Den hopped om og var så glad, kvak-kvak, kvak-kvak, kvak-kvak Men hør nu, hvad der skete mer', ak-ak, ak-ak, ak-ak Stork langeben vor frømand ser, ak-ak, ak-ak, ak-ak "Du lille frø, nu ta'r jeg dig", kvak-kvak, kvak-kvak, kvak-kvak "Tre sultne unger venter mig", tak-tak, tak-tak, tak-tak*
5. Hvem er med i sangen om frøen? Hvor er frøen og storken henne? Der er også noget med nogle unger. Hvor er de henne?
6. Hvem kan fortælle hvilke ord vi har hørt i dag?



Aktivitetsforløb 6: Sangleg (læringsstige)

Ordforråd

Sværere:

Forudsige: Tror du drenge og piger godt kan lide de samme farver?

Generalisere: Hvilke farver kender du, Mehmet?

Argumentere: Hvad er en bager? Han bager brød og kager. Hvorfor er han *hvid*?

Nemmere:

Give svaret: Skorstensfejeren bliver *sort* af at rense skorstene. Hvorfor er han *sort*?

Hjælpes ad: Kender du ordet postbud? Han kommer med breve. Vi siger: Postbud.

Begrænse valg: Sejler en sømand mest på havet eller på en sø? Havet. Er det ikke sjovt at det så hedder en sø-mand?

Narrative kompetencer

Sværere:

Forudsige: Tror du frøen kunne slippe væk? Hvordan?

Generalisere: Ved du om storke spiser andre dyr end frøer?

Argumentere: Hvorfor ville storke gerne tage frøen?

Nemmere:

Give svaret: Frøen sad i en mose. Hvor var det den sad?

Hjælpes ad: Skal vi prøve at sige alle dem der er med? Der er frøen og storke og ungerne.

Begrænse valg: Frøen hoppede omkring. Var den glad, eller var den sur før storke kom?

Aktivitetsforløb 6: Sangleg (stikord)

Læringsområde 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge mindre typiske tillægsord (ord der beskriver ting). **Målord:** *grøn, blå, hvid, rød, sort*

Læringsområde 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne finde og beskrive personer og omgivelser i en historie

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi lære ord for farver og lære om personer og omgivelser i historier
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Gæt hvilken sang vi skal synge
5 børn vælger farve	Anna, hvilken farve vælger du? Noah, hvilken farve vælger du? (Osv.)
Syng <i>Se min kjole</i> Tal om farver jf. læringsstigen	Hvem har <i>grøn</i> ? <i>Se min kjole... grøn</i> som græsset... Grøn ... græsset ... jæger Blå ... havet ... sømand Rød ... rosen ... postbud Hvid ... sneen ... bager Sort ... kullet ... skorstensfejer
Syng <i>En lille frø i mosen sad</i>	Læg mærke til hvem der er med og hvor de er!
Tal om "personer" og "omgivelser" i sangen	Hvem var med i sangen? Hvor var de henne? Unger? Hvor henne?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvilke ord har vi hørt i dag?

