

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 5: Vendespil (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå at skrevne ord bærer betydning og forstå forskellen på billeder og ord

Læringsdomæne 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne høre når to ord rimer

Rim: *hat/kat, sko/ko, gård/får, bord/snor, is/gris, ske/fe*

Indhold i kufferten: talepinde; Otte ordkort (vælg tilfældige); billeder: hat, kat, sko, ko, gård, får, gris, is, fe, ske, bord, snor

Dagens aktivitet:

Du kan sige:

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage vendespilsbrikkerne op af kufferten.
3. Tal om forskellen på billeder og ord.
4. Fordel de 8 ordkort og 8 billeder på gulvet. Forklar regler. Børnene skiftes nu til at vende to vendespilsbrikker ad gangen (kun ét forsøg pr. barn ad gangen). Det gælder om at finde par. Et par består af enten billede-billede eller ord-ord (fx ordet *bord* og ordet *træ*). I stor gruppe spilles i hold på ca. 3 børn.
5. Tal med børnene om rim.
6. Tag ordkortene væk og spil nu kun med de 8 billeder. Børnene skiftes til at vende to vendespilsbrikker ad gangen (kun ét forsøg pr. barn ad gangen). Børnene siger ordene højt og vurderer om de rimer. Når alle er enige skal der råbes i kor: når ord rimer råber alle mens de klapper: Det var flot. Nu går det godt. Når ordene ikke rimer råber alle mens de tramper. De passer ikke, dem må du la' ligge. Start med at lære børnene korråbet.
7. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... og i dag skal vi tale om ord og billeder og om rim.
2. Kan I huske at vi har talt om, at ord er forskellige fra billeder, og at ord kan rime? Det skal vi igen men denne gang skal vi spille et vendespil med ord og billeder.
3. Vi kan se billeder, og vi kan se ord. Kan vi læse et billede? Nej, men vi kan læse et ord. Ordet kan fx fortælle os hvad der er på et billede.
4. Nu skal vi spille vendespil. Vi skal finde par. Nogle der passer sammen. Et par kan være to ord. Se, her er to ord. Eller to billeder, se her er et billede af en fe og en kat. De passer sammen, for det er billeder begge to. Men se, et ord og et billede passer ikke sammen i det her spil. Anna, vil du vende to brikker?
5. Hvem kan huske hvad rim er? Ja, rim er ord der lyder ens i slutningen af ordet. Munden gør det samme. Fx rimer *bord* og *snor*. Kan I høre det? Og kan I se at munden gør det samme?
6. Nu skal vi spille et nyt slags vendespil. Her skal vi finde rim. Billederne rimer to og to. Når to ord rimer, så passer de sammen. Fx passer *bord* og *snor* sammen. Men *bord* og *gris* passer ikke sammen. De lyder ikke ens. Men vi skal også råbe i kor. Når ord rimer skal vi alle råbe mens vi klapper: Det var flot. Nu går det godt. Når ordene ikke rimer råber vi mens vi tramper. De passer ikke, dem må du la' ligge. Noah, vil du vende to brikker?
7. Hvem kan fortælle mig hvad vi har lært om ord og billeder? Om rim?



Aktivitetsforløb 5: Vendespil (læringsstige)

Skriftsprogskoncepter

Sværere:

Forudsige: Se, på den her brik er der ingen ord at læse. Hvorfor kan jeg ikke læse på brikken?

Generalisere: Hvor kan man skrive ord andet end i bøger?

Argumentere: Hvorfor er det godt at skrive ord i bøger i stedet for kun at have billeder?

Nemmere:

Give svaret: Se, her er et ord. Er det et ord eller et billede?

Hjælpes ad: Anna, skal vi ikke prøve at tælle bogstaverne på den her brik sammen? Hvor mange bogstaver er der?

Begrænse valg: Ordene er lavet af bogstaver. Hvilket ord har flest bogstaver *gård* eller *får*?

Lydlig opmærksomhed

Sværere:

Forudsige: Tror du det er nemmest at finde ord der rimer på *får* eller *giraf*?

Generalisere: Kan du finde flere ord der rimer på *kat*?

Argumentere: *Kat* rimer på *hat*. Hvorfor rimer de to ord?

Nemmere:

Give svaret: Hør, *bord* og *snor* rimer. De lyder ens i slutningen. Hvorfor rimer *bord* og *snor*?

Hjælpes ad: Skal vi sammen finde det ord der rimer på *får*? Kom, vi peger sammen!

Begrænse valg: Lyder ord der rimer, ens i starten eller slutningen af ordet?

Aktivitetsforløb 5: Vendespil (stikord)

Læringsdomæne 1: skriftsprogskoncepter

Læringsmål 1: at forstå at skrevne ord bærer betydning og forstå forskellen på billeder og ord

Læringsdomæne 2: lydlig opmærksomhed

Læringsmål 2: at kunne høre når to ord rimer

Rim: *hat/kat, sko/ko, gård/får, bord/snor, is/gris, ske/fe*

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	...og I dag skal vi tale om ord og billeder, og om rim
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal spille vendespil med billeder og ord. Kan I huske der er forskel? Og vi skal rime med ord
Tal om forskellen på ord og billeder	Vi kan se billeder og ord Vi kan læse ord men ikke billeder
Spil vendespil med ord og billeder	Find par med ord-ord eller billede-billede
Tal om rim	Ord der rimer lyder ens
Spil vendespil med rim. Efter hvert ordpar råbes korråbet.	Find rim fx <i>bord</i> og <i>snor</i> . Lad os råbe i kor. Det var flot. Nu går det godt (klappe). De passer ikke, dem må du la' ligge (trampe).
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvad har vi lært om ord og billeder? Om rim?

