

EGNE NOTER



Aktivitetsforløb 4: Gætteleg (fuldt forløb)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge mindre typiske navneord (ord for ting)

Målord: *klatrestativ, rutsjebane, gyngestativ, drage (med snor)*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne finde og beskrive personer og

omgivelser i en historie

Indhold i kufferten: talepinde; myldreplakat

Dagens aktivitet:

→ **Du kan sige:**

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage myldreplakaten op af kufferten.
3. Vælg et barn på plakaten. Beskriv barnet og fortæl en lille historie om barnet. Lad børnene stille spørgsmål og gætte hvilket barn du har valgt.
4. Et barn vælger nu et barn på plakaten. Barnet beskriver barnet og fortæller en lille historie om det. De andre børn stiller spørgsmål og gætter hvilket barn barnet har valgt. Udvid børnenes indspil. Under aktiviteten skal du benævne og forklare målordene *klatrestativ, rutsjebane, gyngestativ, drage* hvis ikke barnet selv gør det.
5. Vælg derefter et andet barn, osv.
6. Stil jer nu op på gulvet. Bed børnene gå rundt mellem hinanden. Børnene skal i små grupper samarbejde om at forme målordene med deres kroppe fx *klatrestativ* - to er stativ og en er gyngen i midten (det behøver ikke ligne). Giv gode ideer efter behov. Gentag med alle målord. Husk at bruge målordene tit og få børnene til at sætte ord på.
7. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... *og i dag skal vi tale om ord og historier.*
2. I dag skal vi lege gætteleg. Vi skal tale om nogle ord. Vi skal tale også om dem der er med i historier, altså *personerne*, og hvor de er henne, altså *omgivelserne* ligesom vi har gjort før. Kan I huske det?
3. Dengang skulle vi beskrive et billede og så skulle vi gætte hvem det var vi talte om. Kan I huske hvad beskrive betyder. Ja, det er når man fortæller om noget. Nu vil jeg igen beskrive et af børnene på billedet og fortælle en lille historie om barnet. Så skal I gætte hvilket barn jeg taler om. Er I klar? Det er en dreng. Han har lyst hår, og han har en rød trøje på. Drengen flyver med en *drage* højt oppe i luften. *Dragen* er grøn. Han ser ud til at være ret god til at flyve med *drage*, for *dragen* flyver højt oppe i luften. Nu har I gættet det. Han må være stærk, for man skal bruge mange kræfter på at holde fast i sådan en *drage*. Er der nogen af jer der har prøvet at flyve med en *drage*? Hvorhenne? Havde du købt *dragen* eller lavet den selv?
4. Nu må Anna vælge et barn på plakaten. Du skal beskrive barnet så de andre kan gætte hvem det er.
5. Nu må Noah vælge et barn at beskrive.
6. Stil jer nu op på gulvet. Nu skal I sammen forme et *klatrestativ* med deres kroppe fx to er stativ og en er gyngen i midten (det behøver ikke ligne). Hvor er det flot. Hvad er du Anna? Stativ? Gyng? Nu prøver vi med rutsjebane.
7. Hvem kan fortælle mig hvilke ord vi har snakket om i dag?



Aktivitetsforløb 4: Gætteleg (læringsstige)

Ordforråd

Sværere:

Forudsige: Hvad ville der ske hvis der ikke længere var noget legetøj ude på legepladsen?

Generalisere: Hvor er der legetøj andre steder end ude på legepladsen?

Argumentere: Hvorfor tror I, man kalder det en *drage*?

Nemmere:

Give svaret: Man kan klatre på et *klatrestativ*. Hvor kan man klatre?

Hjælpes ad: Skal vi se om vi kan finde alle *dragerne*? Lad os pege på dem sammen.

Begrænse valg: Er det bedst at flyve med *drage* i blæsevejr eller i stille vejr?

Narrative kompetencer

Sværere:

Forudsige: Tror du altid at du bliver ved med at synes at det er sjovt at lege på en legeplads?

Generalisere: Hvad gør vi altid før vi går ud på legepladsen?

Argumentere: Voksne leger ikke så tit på legeplads. Hvorfor tror du ikke de gør det?

Nemmere:

Give svaret: Se her. Det er en dreng der flyver i en flyvemaskine. Hvad er det han gør?

Hjælpes ad: Skal vi pege på alle dem der er på *klatrestativet*?

Begrænse valg: Hvor er det børnene leger? Er det på stuen eller på legepladsen?

Aktivitetsforløb 4: Gætteleg (stikord)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge mindre typiske navneord (ord for ting)

Målord: *klatrestativ, rutsjebane, gyngestativ, drage (med snor)*

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne finde og beskrive personer og omgivelser i en historie

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi tale om ord, og om personer og omgivelser
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal tale om ord for ting (klatrestativ, rutsjebane, gyngestativ, drage). Og vi skal fortælle om hvad nogle børn laver og hvor de er
Du beskriver et barn på plakaten. Børnene gætter	Det er en dreng. Han har lyst hår, og rød trøje. Han flyver med drage . Den er grøn
Vælg et barn der skal beskrive. Udvid børnenes indspil. Sørg for at bruge målordene klatrestativ, rutsjebane, gyngestativ, drage	Ja, hun gynger på et gyngestativ . Kan du lide at gynges? Hvorfor? Gynges du på et gyngestativ andre steder? Hvorhenne?
Stil jer nu op på gulvet. Børnene skal i små grupper samarbejde om at forme målordene med deres kroppe. Brug målordene tit og stil spørgsmål.	Nu skal i sammen forme et <i>klatrestativ</i> med deres kroppe fx to er stativ og en er gyngen i midten. Hvad er du Anna?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvilke ord har vi snakket om i dag?

