

# EGNE NOTER



## Aktivitetsforløb 2: Gætteleg (fuldt forløb)

**Læringsdomæne 1:** ordforråd

**Læringsmål 1:** at forstå og bruge mindre typiske udsagnsord (ord for handlinger)

**Målord:** *køre, gynge, flyve, rutsje, beskrive*

**Læringsdomæne 2:** narrative kompetencer

**Læringsmål 2:** at kunne finde og beskrive personer og omgivelser i en historie

**Indhold i kufferten:** talepinde; myldreplakat

**Dagens aktivitet:**

→ **Du kan sige:**

1. Syng *Fart på sproget*-sangen.
2. Sid i en rundkreds. Hvert barn har sin talepind. Når et barn har sagt noget, sættes talepinden i en spand midt på gulvet. Introducér aktiviteten. Lad et barn tage myldreplakaten op af kufferten.
3. Vælg et barn på plakaten. Beskriv barnet og fortæl en lille historie om barnet. Lad børnene stille spørgsmål og gætte hvilket barn du har valgt.
4. Et barn vælger nu et barn på plakaten. Barnet beskriver barnet og fortæller en lille historie om det. De andre børn stiller spørgsmål og gætter hvilket barn barnet har valgt. Udvid børnenes indspil. Brug læringsstigen. Under aktiviteten skal du benævne og forklare målordene *køre, gyng, flyve, rutsje* og *beskrive*.
5. Derefter et andet barn osv.
6. Stil jer nu op på gulvet. Bed børnene gå rundt mellem hinanden. Når du siger stop skal de prøve at lave bevægelser til målordene fx at gyng eller rutsje. Gå rundt og kig på børnene og få alle børnene til at efterligne et par af børnene. Husk at bruge målordene tit og få børnene til at sætte ord på.
7. Hjælp børnene med at opsummere det vigtigste de har lært, og afslut dagens aktivitet ved at synge *Fart på sproget*-sangen.

1. ... *og i dag skal vi tale om ord og historier.*
2. Jeg viser jer et billede og så skal vi lege gætteleg. Vi skal også tale om nogle ord for noget man kan gøre, og om dem der er med i historier, altså *personerne*, og hvor de er henne, altså *omgivelserne*.
3. Vi skal snakke om ordene: *køre, gyng, flyve, rutsje, beskrive*. Når man *beskriver*, så fortæller man om noget. Nu vil jeg *beskrive* ét af børnene på billedet og fortælle en lille historie om barnet. Så skal I gætte hvilket barn jeg taler om. Er I klar? Det er en pige. Hun smiler. Jeg tror hun er glad. Vil I gætte? Hun *gyng*. Og hun har sort hår, og lyserøde sko på. Måske har hun lige fået nye sko – så er det nok derfor hun er så glad! Nu har I nok gættet hvem det er. Nu må Anna vælge et barn på plakaten. Du skal *beskrive* barnet så de andre kan gætte hvem det er.
4. Nu må Noah vælge et barn at *beskrive*. I gættede at det var ham der rutsjer. Kender du en rigtig god rutsjebane? Hvorhenne? Kan du godt lide at rutsje? Hvem rutsjer du tit med?
5. Nu er det Annas tur.
6. Nu skal vi prøve at lave bevægelser til de ord vi lige har lært. Gå rundt mellem hinanden og når jeg siger stop skal I lade som om I gyng. Hvordan ser det ud? Nej hvor I gyng. Lad os alle prøve at gøre som Anna. Hvor gyng du henne, Anna? (gentag med alle målord)
7. Hvem kan fortælle mig hvad for nogle ord vi har snakket om i dag?



## Aktivitetsforløb 2: Gætteleg (læringsstige)

### Ordforråd

#### Sværere:

**Forudsige:** Hvad tror du der vil ske med dragen hvis det holder op med at blæse?

**Generalisere:** Hvad for nogle ting kan man *køre* på?

**Argumentere:** Hvad synes du er det sjoveste at lege med ude på legepladsen? Hvorfor?

#### Nemmere:

**Give svaret:** Se, her *rutsjer* drengen på rutsjebanen. Hvad laver drengen?

**Hjælpes ad:** Anna, skal vi pege på den ting der kan *køre* her?

**Begrænse valg:** *Gynger* hun på gyngestativet, eller klatrer hun på gyngestativet?

### Narrative kompetencer

#### Sværere:

**Forudsige:** Hvilke ting tror du at du vil huske fra børnehaven når du bliver stor?

**Generalisere:** Hvor kan man lege henne andre steder end på legepladsen?

**Argumentere:** Hvad tror du børnene skal lave når de er færdige med at lege på legepladsen? Hvorfor tror du det?

#### Nemmere:

**Give svaret:** Pigen *gynger* på gyngestativet. Hvad laver pigen?

**Hjælpes ad:** Se alle de ting man kan *gynge* på. Hvis du peger, så siger vi dem sammen.

**Begrænse valg:** Kan man *flyve* med et skib, eller kan man *flyve* med en flyvemaskine?

## Aktivitetsforløb 2: Gætteleg (stikord)

Læringsdomæne 1: ordforråd

Læringsmål 1: at forstå og bruge mindre typiske udsagnsord (ord for handlinger)

Målord: køre, gyngede, flyve, rutsje, beskrive

Læringsdomæne 2: narrative kompetencer

Læringsmål 2: at kunne finde og beskrive personer og omgivelser i en historie

Aktivitet: _____ →	Du kan sige:
Syng <i>Fart på sproget</i> -sangen	... og i dag skal vi tale om ord, og om personer og omgivelser
Rundkreds. Talepinde. Introducér aktivitet. Kuffert	Vi skal snakke om ord for noget man kan gøre: <b>køre, gyngede, flyve, rutsje, beskrive</b> . Og vi skal fortælle om hvad nogle børn laver og hvor de er
Du beskriver et barn på plakaten. Børnene gætter	Det er en pige, hun smiler, er glad, <b>gyngede</b> , nye sko
Vælg et barn der skal beskrive. Udvid børnenes indspil. Sørg for at bruge målordene <b>køre, gyngede, flyve, rutsje, beskrive</b>	Ja, han <b>rutsjer</b> på <b>rutsjebanen</b> . Kender du en rigtig god rutsjebane? Hvorhenne?
Stil jer nu op på gulvet. Børnene går rundt mellem hinanden. Når du siger stop skal de lave bevægelser til målordene. Sørg for at bruge målordene.	Nu skal vi lave bevægelser til de ord vi lige har lært. Når jeg siger stop skal I lade som om I gyngede. Hvor gyngede du hende, Anna?
Opsummér og slut med <i>Fart på sproget</i> -sangen	Hvilke ord har vi snakket om i dag?

