

An illustration of a soccer game in progress on a green field with a blue stadium background. In the foreground, several children are standing on wooden crates, cheering with their arms raised. One child on the left wears a yellow shirt and blue shorts. Another child on the right wears a yellow shirt and blue shorts. A child in the center wears a light green shirt and white shorts. A child on the far right wears a red shirt and blue shorts. A child in the middle ground wears a pink shirt and blue shorts. The text is overlaid on a semi-transparent white box in the center.

Deltag i forskningsprojektet ***Styrket sprogvurdering!***

Hvad, hvorfor og hvordan?

Vi har brug for jeres hjælp!

- Kommunerne har pligt til at sprogvurdere børn i dagtilbud i treårsalderen, hvis der er en formodning om behov for sprogstimulering
- Der er stor forskel på kommunernes praksis, både i forhold til hvilke børn, de sprogvurderer, og hvilken opfølgende sprogindsats de sætter i gang
- **Vi har brug for jeres hjælp til at undersøge, hvordan vi bliver bedre til at finde og løfte sproget hos børn med svagt sprog**
- TrygFondens Børneforskningscenter, Aarhus Universitet inviterer kommuner og daginstitutioner til at deltage i forskningsprojektet *Styrket sprogvurdering*
- *Styrket sprogvurdering* fokuserer på **to hovedspørgsmål**





Hvilke børn skal vi være særligt opmærksomme på?

Vi følger en børnegruppe, fra de er tre år, til de starter i skole, og for at lære mere om forskellige børns sprog og behov.

- Hvordan udvikler forskellige børnegruppers sprog sig?
- Hvad kendetegner børn, som har vedvarende lavt sprog, og hvad betyder faktorer i børnenes og deres familiers liv for sproget?
- Er der sammenhæng mellem et svagt sprog og børns leg og trivsel?
- Hvilke børn får først sproglige udfordringer senere og opdages dermed ikke i sprogvurderingen i treårsalderen?



Hvordan løfter vi bedst børn med svagt sprog?

Vi undersøger effekten af en målrettet version af *Vi lærer sammen*, som har dokumenteret positiv effekt på børns sprog.

- Hvilke sprogindsatser sætter daginstitutioner i gang som opfølgning på sprog overfor børn med et svagt sprog?
- Kan børn med svagt sprog løftes yderligere fra tre år og frem til skolestart, hvis daginstitutioner anvender en målrettet version af *Vi lærer sammen*?

Sproglig opfølgning med Vi lærer sammen



Styrker sprog, matematik, eksekutive funktioner og socioemotionelle kompetencer gennem mål, der beskriver, hvad børn kan lære, hvis de får mulighed for det



Sådan understøtter vi børns udvikling

Fokuserer på interaktionskvalitet gennem brug af understøttende og differentierede strategier, der understøtter, hvordan børn bedst lærer



Sådan understøtter vi kvalitet i interaktioner

Understøtter det pædagogiske personale i at skabe aktiv legende læring for alle børn gennem en systematisk pædagogisk tilgang



Sådan understøtter vi aktiv legende læring

Styrker personalets professionelle dømmekraft gennem systematisk refleksion over pædagogisk praksis og børns udvikling



Sådan understøtter vi en systematisk evalueringskultur

Alle daginstitutioner i projektet kommer til at arbejde med en målrettet version af dagtilbudsindsatsen *Vi lærer sammen*.

- *Vi lærer sammen* er udviklet sammen med danske dagtilbud og er målrettet en styrkelse af læringsmiljøet
- *Vi lærer sammen* har dokumenteret positiv effekt på sprog hos alle børn uanset alder, køn, etnicitet og forældres baggrund
- Den målrettede Indsats kombinerer *Vi lærer sammen* for alle børn på stuen med særlige aktiviteter målrettet børn med behov for en særlig sprogindsats
- Indsatsen udvikles i samarbejde med kommuner, logopæder og forskere samt projektet Alle ord tæller (DR)

Alle daginstitutioner i projektet får

- Kompetenceudvikling af al pædagogisk personale og daginstitutionsledere
- Materialekasser til alle stuer
- Konkrete redskaber til at arbejde med læringsmiljøet i forhold til sprog
- Konkrete redskaber til at følge det enkelte barns sproglige udvikling over tid (kun for børn i særlig/fokuseret indsats)
- Nøglepersoner i forvaltningen – fx logopæder, sprogkonsulenter, udviklingskonsulenter - får kompetenceudvikling til at understøtte *Vi lærer sammen* lokalt



Deltagerne får også også

Mulighed for at bidrage til ny viden, der kan påvirke beslutninger og praksis om sprogvurdering og opfølgning i DK, og deltage i faglige arrangementer

I inviteres fx til arrangementer om:

- Hvad kendetegner børn med svagt sprog?
- Hvad betyder legerelationer for børns sprog?
- Hvad er effekten af den målrettede indsats?



Hvad skal I bidrage med?

- Gennemføre sprogvurderinger **som I plejer** i perioden juli 2026 - juni 2027
- For alle treårige børn skal hver stue i denne periode udfylde et spørgeskema om børnenes funktion, trivsel og legerelationer
- Udfylde spørgeskema om eksisterende praksis i sommeren 2026
- Åbne døren så trænede studerende kan lave:
 - supplerende sprogtest af de treårige børn i perioden juli 2026 - juni 2027
 - supplerende sprogvurderinger af de treårige, som I ikke selv sprogvurderer, i perioden juli 2026-juni 2027
 - sprogvurderinger og supplerende sprogtest af børnene i 2027 og 2028
- I perioden september 2026 – juni 2027 registrerer hver stue sprogstimuleringsaktiviteter for børn i særlig og fokuseret indsats i et digitalt skema
- Alle daginstitutioner deltager i kompetenceudvikling og gennemfører *Vi lærer sammen* i perioden september 2026 – juni 2027

Hvad så frem til sommeren 2026?

- Vi færdigudvikler og pilotafprøver den målrettede version af *Vi lærer sammen* i samarbejde med de tilmeldte kommuner, logopæder og pilotdaginstitutioner
- Vi færdigudvikler og afprøver projektets digitale platform, der understøtter dataindsamlingen og arbejdet med *Vi lærer sammen*
- Vi forbereder informationsmateriale og oplysningsbreve til forældre
- Vi forbereder og indgår samarbejdsaftale, databehandleraftale og aftale om videregivelse af personoplysninger med kommunerne
- I maj-juni 2026 afholder vi kompetenceudvikling for dagtilbudsledere og nøglepersoner i forvaltningen
- Den lokale kompetenceudvikling af pædagogisk personale foregår i sensommeren 2026

Bag om sprogvurdering

- Gennemføres af forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter, Aarhus Universitet samt internationale forskere med professor Dorte Bleses i spidsen
- I samarbejde med logopæder, Center for Bedre Børneliv (KP), projektet "Alle ord tæller" (DR og samarbejdspartnere)
- Strategisk sparringsgruppe med nationale organisationer, der repræsenterer de store politiske og faglige interesser på området
- Projektet er støttet af TrygFonden
- Projektside: www.childresearch.au.dk/dagtilbud/sprog/styrket-sprogvurdering
- Kontakt os: styrketsprogsvurdering@econ.au.dk

