



Forskningsprojektet *Vi lærer sammen indskoling*

Kernen i projektet er at afprøve effekten af *Vi lærer sammen indskoling* i et lodtækningsforsøg hen over 25 uger (20 ugers indsats), så vi opnår sikker viden om, hvordan indsatsen kan styrke elevernes læring og trivsel. Klasser bliver tilfældigt udvalgt til enten at afprøve *Vi lærer sammen indskoling* i 0. og 1. klasse eller til at fortsætte med eksisterende praksis (sammenligningsgruppe). Alle, der bliver tilfældigt udvalgt til at deltage i afprøvningen, kommer på kompetenceudviklingskursus inden gennemførelsen af studiet. Implementeringen af indsatsen vil også blive fulgt, så der opnås viden om, hvordan det er at arbejde med indsatsen samt drivkræfter og barrierer for arbejdet med *Vi lærer sammen* i indskoling.

Det er vigtigt, at *Vi lærer sammen indskoling* tilpasses skolen. Som led i projektet har vi derfor nedsat en kommunal følgegruppe (med repræsentationer fra centrale nationale aktører), en faglig udviklingsgruppe (med faglige kommunale aktører), samt en pilotgruppe (med børnehaveklasseledere og lærere fra 1. klasse), der skal hjælpe med at tilpasse de fire kerneelementer af *Vi lærer sammen*, som kommer til at gå igen på tværs af dagtilbud og skole. De fire kerneelementer er:

Kerneelement 1: Fleksibel pædagogisk ramme. Det er børnehaveklasseledere og lærere, der tilrettelægger undervisningen. Det gør *Vi lærer sammen indskoling* til en fleksibel indsats, som kan tilpasses den lokale kontekst og hverdag. *Vi lærer sammen indskoling* erstatter ikke den eksisterende undervisning, men vil fungere som en pædagogisk ramme om undervisningen generelt og kvalificere konkrete elementer af undervisningen. Arbejdet med *Vi lærer sammen indskoling* bliver primært organiseret som klasseundervisning og arbejde i mindre grupper, der tilrettelægges med henblik på at skabe et rigt og varierende læringsmiljø gennem hele skoledagen.

Kerneelement 2: Faste læringsområder. I indskoling er der i undervisningen allerede et vigtigt fokus på opmærksomhed på lyd og skrift og på at kunne identificere elever med dysleksi og andre typer af læsevanskeligheder. *Vi lærer sammen indskoling* vil i stedet primært fokusere på at understøtte elevernes tilegnelse af det generelle, matematiske og faglige ordforråd på tværs af kompetenceområder/fag og vidensområder (jf. Fælles Mål) med henblik på at styrke elevernes sprog samt læring og udbytte af undervisningen. Der vil også være fokus på særlig støtte til de elever, der møder skolen med svage sprogkompetencer. *Vi lærer sammen indskoling* indeholder også redskaber til at arbejde med grundlæggende kompetencer som eksekutive funktioner og socioemotionelle kompetencer, der ligeledes spiller en rolle for elevernes læring, trivsel og sociale relationer med klassekammerater. Der udvikles konkrete materialer, som kan anvendes til at understøtte udviklingsområderne i undervisningen

Kerneelement 3: Interaktionskvalitet. Interaktioner mellem elever og børnehaveklasseledere/lærere har afgørende betydning for elevernes læring, og *Vi lærer sammen indskoling* bidrager med redskaber til at styrke interaktionen og den faglige samtale med eleverne. Interaktionskvaliteten understøttes af en række strategier, som kan hjælpe til at skabe samtaler og læringssituationer, der er tilpasset elevgruppen og den individuelle elev.

Kerneelement 4: Databaserede praksisrefleksioner. *Vi lærer sammen indskoling* indeholder redskaber, som kan hjælpe med at planlægge undervisningen og løbende evaluere elevernes udbytte af indsatsen i form af (korte) vurderinger af elevernes tilegnelse af ordforråd.

Hvad får I ud af at deltage?

Ved at deltage i projektet får I en unik mulighed for at arbejde med en pædagogisk indsats i 0. og 1. klasse, som har potentiale til at styrke elevernes sproglige kompetencer på tværs af fag

Trygfondens
Børneforskningscenter

Aarhus Universitet

Dato: 17.01.2023

E-mail: nbl@cc.au.dk



samt socioemotionelle kompetencer og eksekutive funktioner, som understøtter læring generelt. *Vi lærer sammen indskoling* har potentiale til at styrke vigtige kompetencer for elever i de yngste klasser og på sigt styrke sammenhængen mellem dagtilbud og indskoling.

I projektet får I konkret:

- Gratis kompetenceudvikling.
- Materialekasser.
- Konkrete anvendelige redskaber til at arbejde med læringsmiljøet i forhold til sprog, matematik, eksekutive funktioner og socioemotionelle kompetencer.
- Redskaber til systematisk opfølgning på børnenes ordforrådsudvikling.

I vil desuden bidrage til vigtig ny viden omkring bl.a.:

- Effekter af *Vi lærer sammen indskoling* på sprog, læsning, matematik, eksekutive funktioner samt socioemotionelle kompetencer.
- Nuværende praksis og kvalitet i 0. og 1. klasse i forhold til bl.a. fagligt indhold, interaktionskvalitet, pædagogisk praksis og gruppeinddeling.
- Sammenspillet mellem skole og hjem.

Tilmelder skolen sig med mindst to klasser på enten 0. eller 1. klassetrin, er skolen garanteret, at mindst en af klasserne modtager *Vi lærer sammen indskoling* i lodtrækningsforsøget.

Ved opstart vil alle deltagende skoleledere og børnehaveklasseledere/lærere/pædagoger modtage en detaljeret køreplan, der understøtter gennemførelsen af projektet.

Hvad bidrager I med?

Deltagelse indebærer en forpligtelse for skoler til at bidrage aktivt i dokumentationen af forskningsprogrammets implementering og resultater. Det er dog væsentligt at bemærke, at forskningsassistenter fra TrygFondens Børneforskningscenter vil komme ud på skolerne og stå for størstedelen af dataindsamlingsaktiviteterne, så læreres, pædagogers og lederes tid forbundet hermed bliver minimeret, så meget som muligt. For et samlet overblik over tidsestimater og dataindsamling i projektet, se bilag B.

Tidsplan

Den endelige afprøvningsperiode (lodtrækningsforsøget) løber fra november 2023 til april 2024. Forud for afprøvnningen bliver I involveret i forberedelsen (bl.a. kompetenceudvikling), ligesom I både før, under og efter bliver involveret i dataindsamlingen.