

# Overblik over præsentationen

- Hvorfor er børns tidlige sprog vigtigt?
- Hvilke børn er i risiko for en svag sprogudvikling?
- Hvor sikkert kan vi forudsige børns sprogudvikling tidligt i livet?
- **Hvad er det særlige ved den danske sprogvurderingsmodel?**
- **Hvad er Sprogvurdering 3-6?**
- **Hvor godt vurderer Sprogvurdering 3-6 børns sprog?**
- Er der evidens for, at sprogvurdering af alle børn virker?
- Hvordan kan den danske sprogvurderingsmodel styrkes?
- Hvorfor bør man sprogvurdere alle børn?

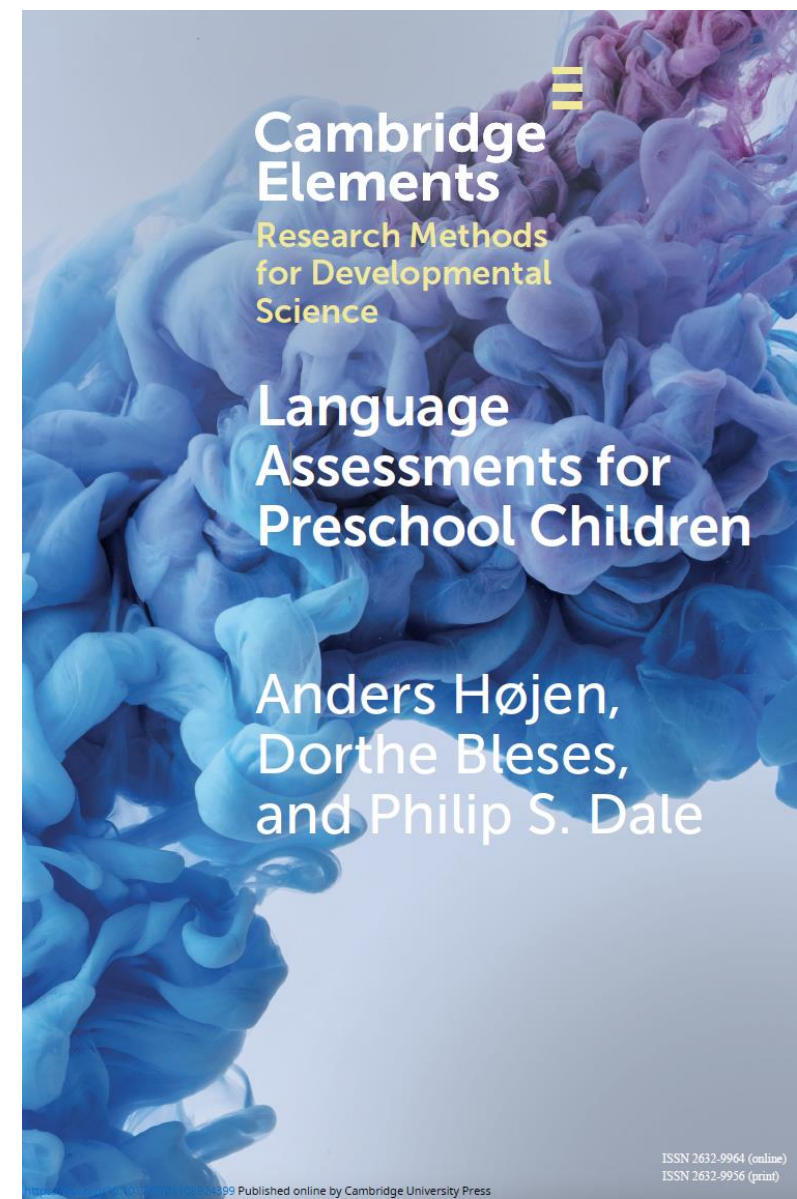
# Hvad er det særlige ved den danske sprogvurderingsmodel?

- Vurdering foretages af **pædagoger** – ikke af sundhedspersonale
  - Danske pædagoger er gode til at vurdere (Haghish et al. 2021)
- Umiddelbar opfølgning foretages af **pædagoger**
  - Indlejret i dagtilbud
  - Fokus på sprogligt svage børn
  - ... men også på udfordre sprogligt avancerede børn
- Tale-/hørespecialister til særlige vanskeligheder
  - DLD, udtale, nedsat hørelse...
- Svært at sammenligne effekt af dansk sprogvurdering med undersøgelser fra udlandet



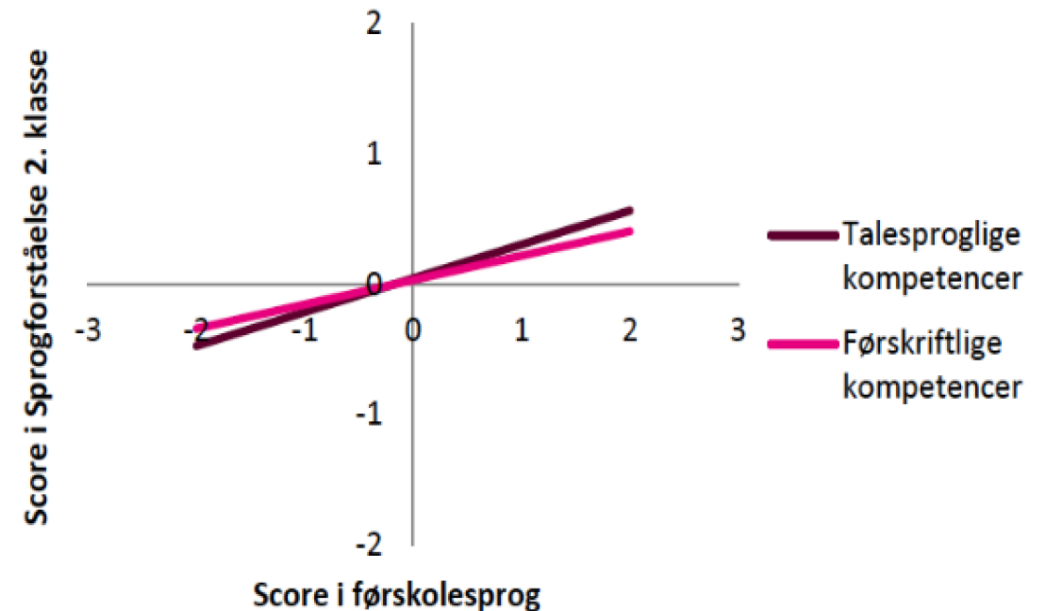
# Hvad er Sprogvurdering 3-6?

- Vurdering af vigtige førskole-kompetencer
  - Talesprog (fx ordforråd, kommunikative kompetencer)
  - Førskriftlige færdigheder (fx fonologisk opmærksomhed, bogstavkendskab)
- Forskningsbaseret – baseret på teori, afprøvet, justeret
  - Ikke perfekt
  - ... men dokumenteret (Højen et al. Cambridge University Press)
  - Valid, pålidelig
- Redskab i pædagogisk værktøjskasse
- **Ikke** diagnostisk redskab



# Hvor godt vurderer Sprogvurdering 3-6 børns sprog?

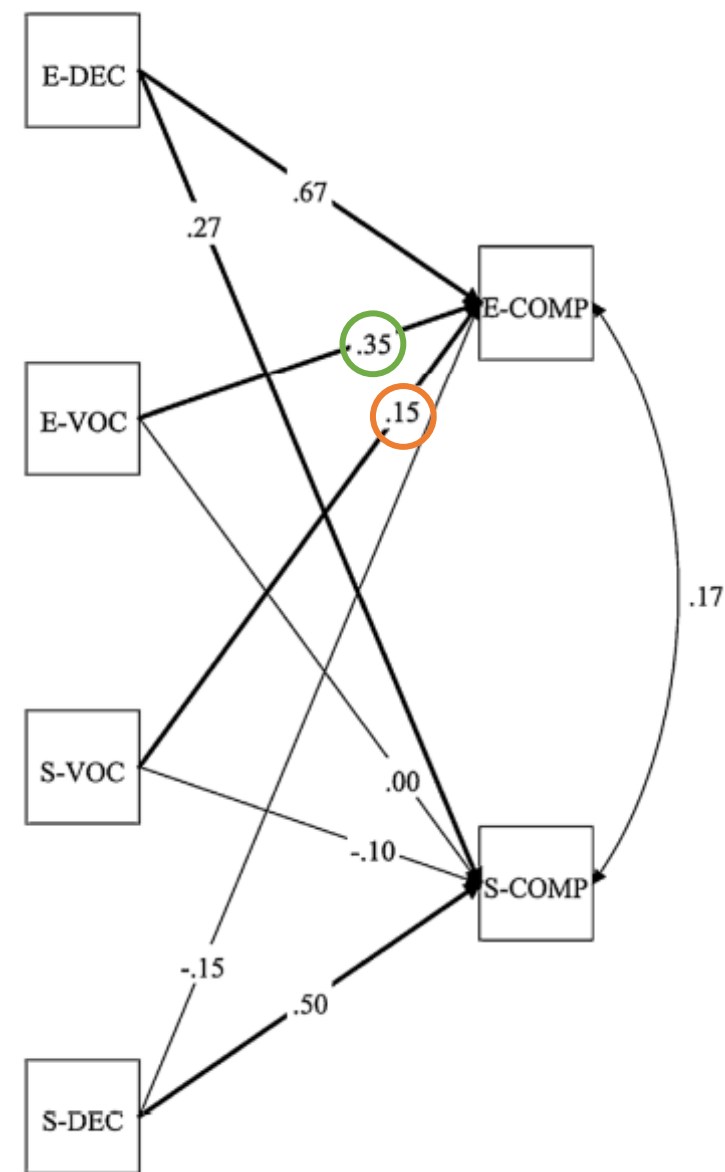
- Godt!
- Forventelige sammenhænge med andre færdigheder, plus fx køn og social baggrund
- God intern pålidelighed i hver deltest (alfa typisk omkring 0.80-0.90)
- Tilpas korrelation mellem hver deltest
- Hænger sammen, men måler dog forskellige færdigheder
- Hænger sammen med senere nationale test i læsning
- Ikke 1:1, men rigtig mange svage læsere kan findes tidligt med sprogvurdering
  - Prædiktation iboende vanskelig fordi sprog fluktuerer og pga. sprogindsats



Højen et al. (2020)

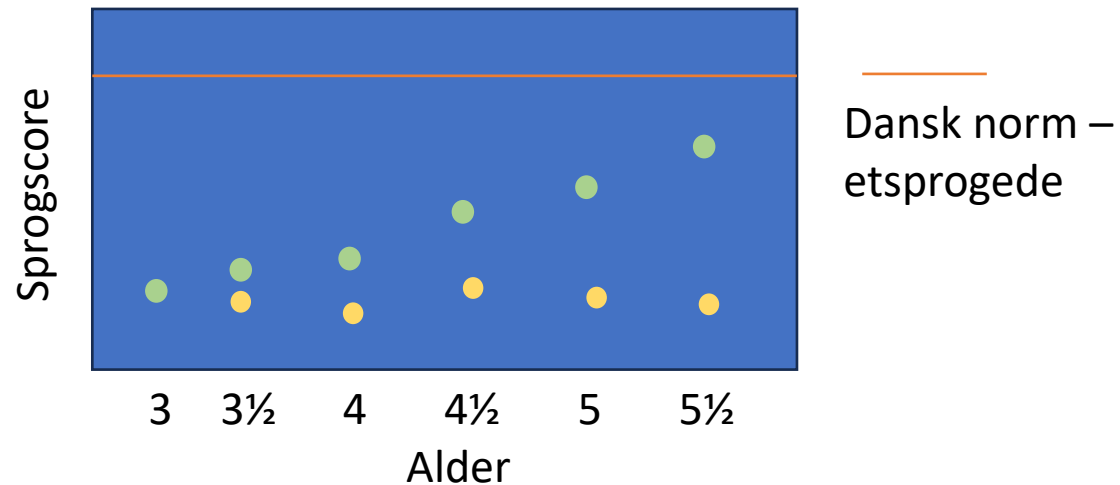
# Sprogvurdering af tosprogede børn

- Ikke muligt at lave normer for tosprogede børn – for mange faktorer, men...
- Tosprogede med godt ordforråd på **andetsproget** har lige så god læseudvikling som etsprogede (Raudszus et al., 2021)
- Tosprogedes ordforråd på **andetsproget** er vigtigere for læseudvikling på andetsproget end modersmålet er (Goodrich & Namkung, 2019)
- Foreløbige resultater for nationale test i læsning 2. kl. viser **stærkere** sammenhæng med tidligt dansk ordforråd hos tosprogede end hos etsprogede



# Sprogvurdering af tosprogede børn

- *Sprogvurdering 3-6* kan vurdere tosprogede børns **dansk**
- Cirka halvdelen af alle tosprogede har ok dansk
- Tolkning af lav score for tosproget barn? Se på:
  - Sprogmiljø
  - Tid med dansk
  - Udvikling over tid



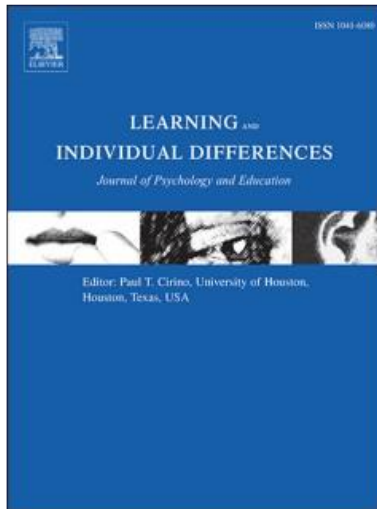
# For megen sprogvurdering?

Information, 04.11.2023

LÆSERBREV

## Pædagoger skal bruge tiden på at udvikle børns sprog – ikke på at lave sprogscreeninger

Derudover peger Bleses på, at sprogscreening kan bidrage til at reducere ulighed, selv om international forskning viser, at intensiverede sproglige evalueringer øger ulighed frem for at mindske den.



Kindergarten assessment policies and reading growth during the first two years: Does standardized assessment policy benefit children who are left behind? ☆

Haesung Im

**Table 2**

Descriptive statistics for state/local stan

Frequency of state/local standardized Tests

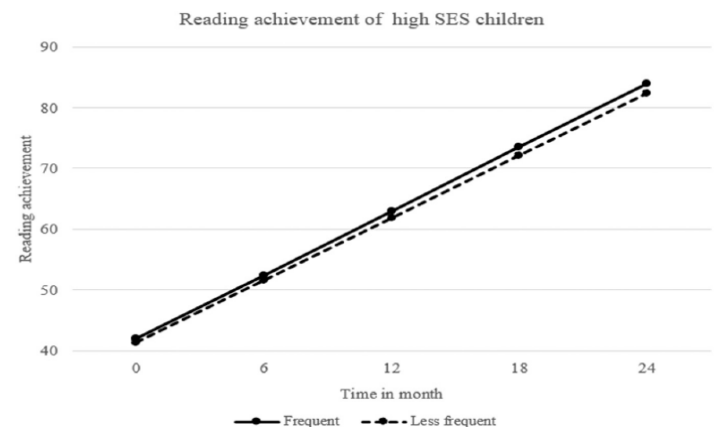
Never

One or two times a year

One or two times a month

One or two times a week

Three or more times a week



# Konklusion på studie af Im (2021)

- Vurdering af læsekompetencer i amerikanske børnehaveklasser **op til flere gange om ugen:**
  - Skader ingen
  - Har marginal fordel for socioøkonomisk stærke børn
- Hvilken lære kan drages af studiet af Im (2021) i forbindelse med dansk sprogvurdering?
  - A. At sprogvurdering op til én gang eller to gange **årligt** er en dårlig idé?
  - B. Ingenting af relevans for aktuel dansk sprogvurderingspolitik?





# Opsummering

- Dansk sprogvurdering er systematiseret i dagtilbud – (ret) unikt i verden
- Sprogvurdering 3-6 er
  - Forskningsbaseret, valideret og publiceret
  - Prædiktiv for senere læsning i skolen
  - Egnet til tosprogede
- Et redskab som skal bruges i sammenhæng med pædagogers egne observationer og sunde fornuft

