

Reformkommissionens forslag om sprogvurderinger

Nye Reformveje 2

10. Januar 2024,
Nina Smith

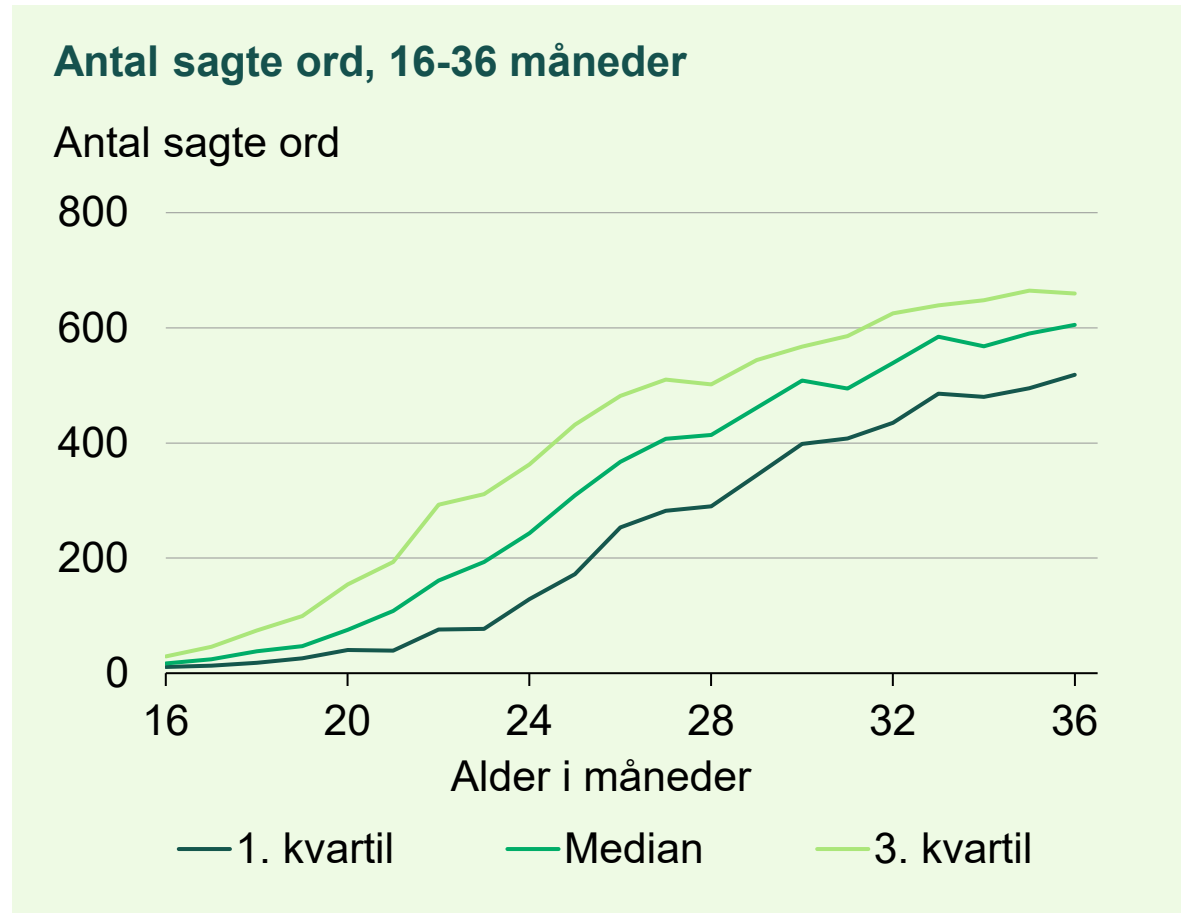


I helikopteren: Vi lykkes stadig rigtig dårligt med at bryde den negative sociale arv – måske er den nærmest voksende, trods utallige indsatser

13 pct. af alle unge afslutter folkeskolens 9. klasse uden at leve op til karakterkravene for at kunne blive optaget på en ordinær ungdomsuddannelse.



Forskellene starter tidligt



- Stor forskel på, hvor stort et ordforråd børn har i alderen 1,5-2 år
- Sammenhæng mellem antallet af ord ved 1,5-2 år og afgangsprøvekarakterer i 9. klasse

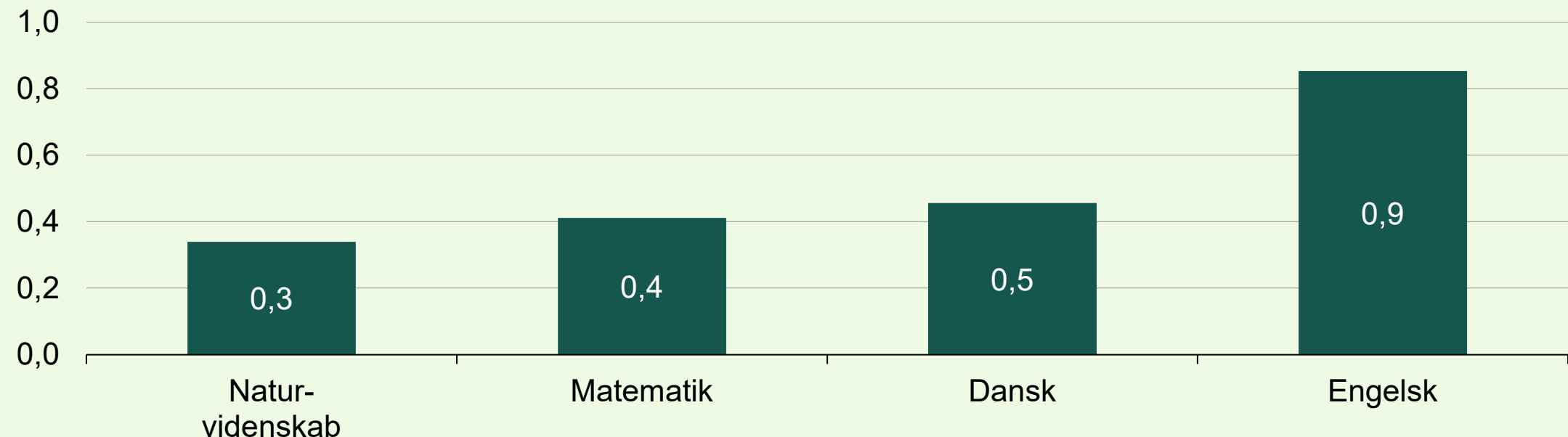
Anm.: Baseret på CDI-forældrerapporter (n=3.714).

3 Kilde: Bleses et al. (2008): *The Danish Communicative Development Inventories: validity and main developmental trends.*

Sammenhæng mellem ord ved 16-30 måneder og afgangsprøvekarakterer i 9. klasse

Ændring i karakterpoint ved et større ordforråd på 100 ord for børn i alderen 16-30 måneder

Karakterpoint (7-trinsskalaen)



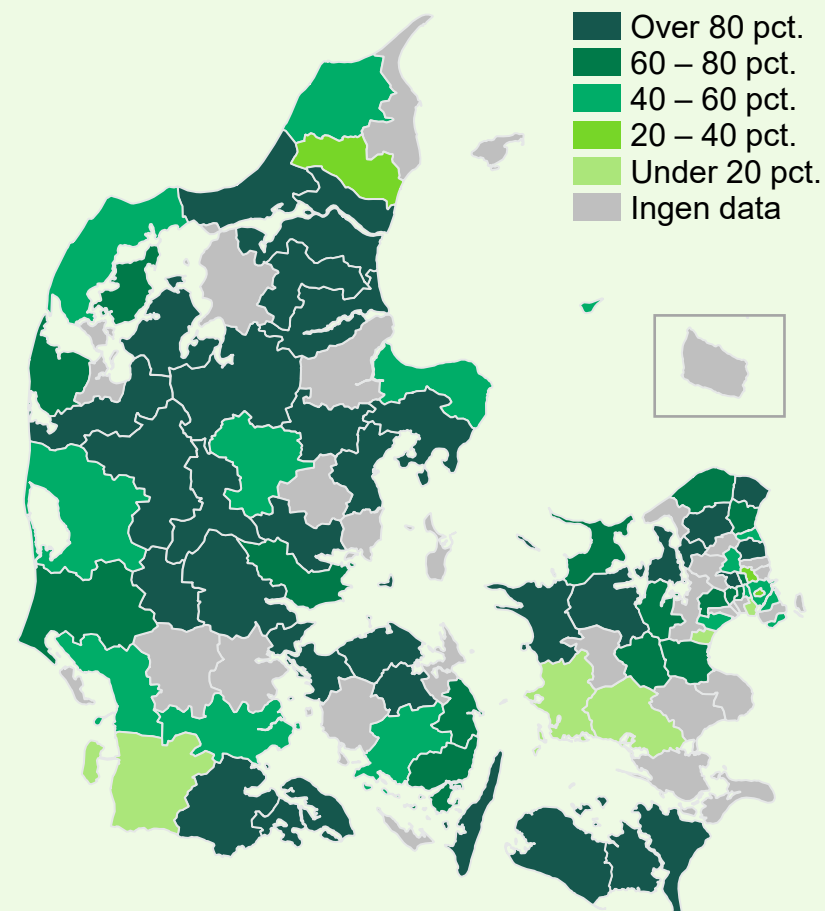
Anm.: Viser effekt på afgangsprøvekarakter ved forøgelse af ordforråd på 100 ord. Kontrolvariable for børn: alder, køn, fødselsrækkefølge, dagtilbud. Kontrolvariable for forældre: SES, kriminalitet, hospitalsindlæggelser, forældreorlov, hjemmelæring. Estimater er signifikante på 1 pct.-niveau.

4 Kilde: Dale et al. (2023): *Prediction from early childhood vocabulary to academic achievement at the end of compulsory schooling in Denmark.*

Sprog vurderinger i dagtilbud

- På landsplan blev lidt over halvdelen af alle børn i treårsalderen sprogvurderet i 2019 med Børne- og Undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj
- Men det dækker over store variationer – fra under 20 pct. i nogle kommuner til over 80 pct. i andre
- Kommuner der sprogvurderer alle børn, har færre børn med sprogproblemer

Andelen af børn der bliver sprogvurderet med *Sprogvurdering 3-6* i treårsalderen opgjort på kommuneniveau, 2019



Anm.: Andelen er beregnet som antallet af børn, der er blevet sprogvurderet med Sprogvurdering 3-6 i treårsalderen i hver kommune i 2019 divideret med antallet af treårige børn der bor i pågældende kommune i 2019. For 28 kommuners vedkommende i 2019 har Børne- og Undervisningsministeriet ikke data vedrørende sprogvurdering af børn i treårsalderen. Det er muligt, at disse kommuner anvender Sprogvurdering 3-6 som sprogvurderingsværktøj, men har valgt ikke at dele resultaterne med Børne- og Undervisningsministeriet, eller at de anvender et andet sprogvurderingsværktøj.

Anbefaling 1.1: Sprogstimulering i dagtilbud

En tidlig indsats



Anbefalinger om sprogstimulering:

- Sprogvurdering og -stimulering af børn i dagtilbud
 - Alle børn i treårsalderen sprogvurderes, så alle børn med behov efterfølgende får den relevante sprogstimulering.
 - Kommunerne skal anvende Børne- og Undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøjer til vurderingerne
 - Sprogvurderinger indberettes på nationalt niveau for at understøtte større viden på området.
- Viden og udarbejdelse af inspirationsmateriale til området med børns sproglige udvikling
- Styrkede pædagogkompetencer

Hvorfor anbefale at være så 'styrende' – kan kommuner og pædagoger ikke bedre selv finde ud af det?

- Kommissionens vurdering: Jo i mange tilfælde - men stadig for mange børn går under radaren!
- Og det har så store konsekvenser i fht. at 'tabe' det enkelte barn senere
- Brug for professionalisering og forskningsbaseret i ALLE institutioner af sprogvurderinger og opfølgning
- Meget vigtigt med den professionelle opfølgning
- Sprog er ikke vigtigere end trivsel – men sprog og trivsel hænger sammen!

