

Forskningsprojekt: Pædagogisk kvalitet i dagplejen (PKD) med fokus på 0-2 årige børn

Bente Jensen, Aarhus Universitet, DPU, 19. November 2019, Nyborg Strand

PÆDAGOGISK KVALITET I DAGPLEJEN (PKD)

HVAD?

- Vil du være med til at skabe ny viden om, hvad der sker, når der arbejdes intensivt med styrkende læringsmiljøer med børn i dagplejen?

HVORDAN

- Kompetenceudvikling og praksisnær læring med kobling til *Den styrkede pædagogiske læreplan*, som læner sig op af den praksis, I har i forvejen.

HVORFOR

- For at styrke de helt små børns socio-emotionelle udvikling og trivsel ved at arbejde med en pædagogisk tilgang, der lægger vægt på det nære og styrkende i relationerne.

MØNSTERBRYDNING

Dansk forskning i mønsterbrydning peger på, at det kan være svært for nogle børn at opnå nære sociale og udviklende relationer, og at ikke alle børns opvækst byder på et rigt og stimulerende læringsmiljø.

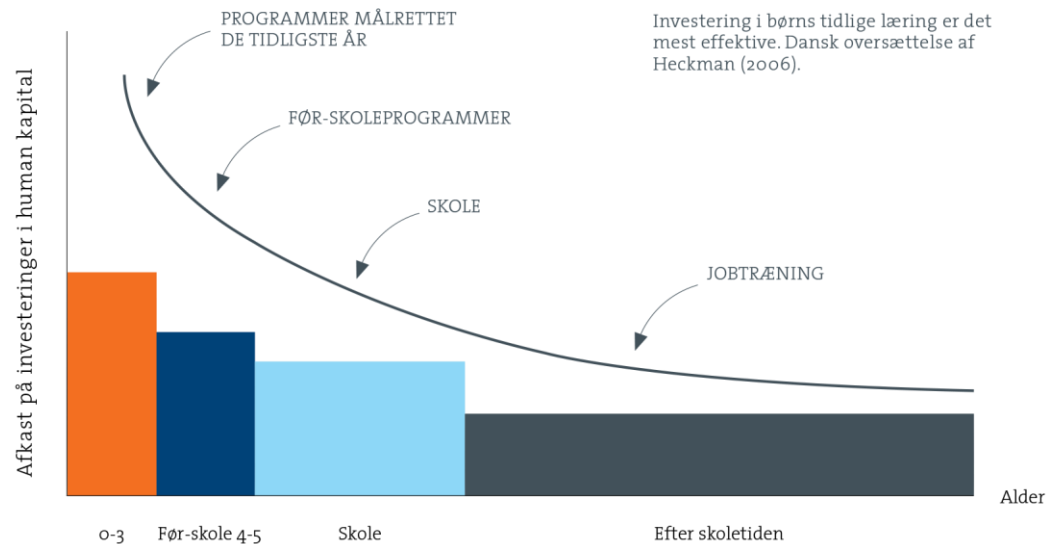
Denne forskning peger også på, at mønstre ofte gentages

– men der savnes viden om, hvad der sker, når der arbejdes intensivt med **styrkende læringsmiljøer med børn i dagplejen.**

Positive forventninger til dagplejen (Jensen, 2009) og Elbæk (fra 2018).

FORSKNING

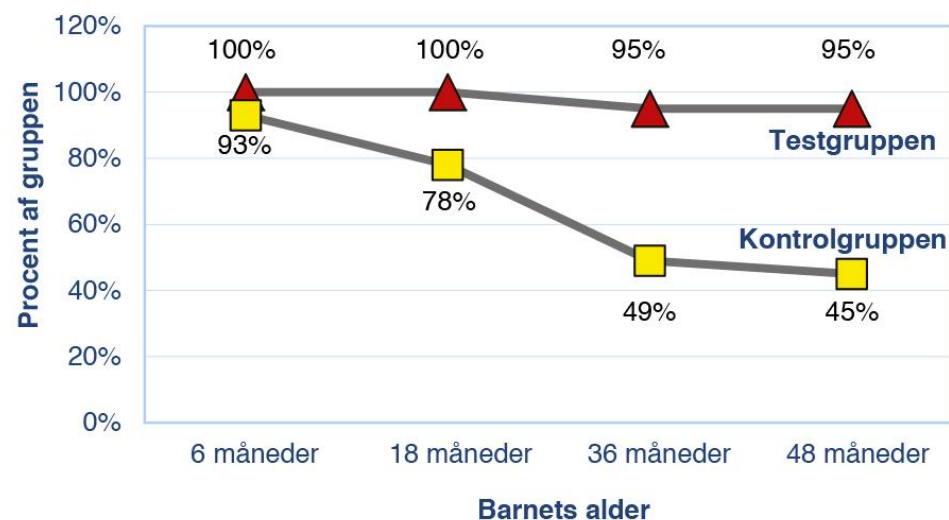
Nobelpristageren James Heckmann (2006) viste, at den tidlige forebyggende indsats i dagtilbud er afgørende.



Samfundsperspektiv: Det er bedre at investere i børns udvikling i de tidligste år end i indsatser senere hen.

HVORFOR DELTAGE I PKD PROJEKTET?

Projektet styrker kvaliteten i dagligdagen i dagplejen - og som vist i international forskning med både langtids- og korttidseffekter på alle børns sociale og emotionelle udvikling og sprog.



Et dansk pilotstudie har vist, at denne tilgang har positiv betydning for børn og voksne (Randers, 2015) – og vi har set eksempler på, at projektet gør en forskel på bare 5 dage – eksempel fra følgeforskning og video, Fredericia (2018-2019) .

FORMÅL

Forskningsprojektet PKD undersøger:

Hvordan kan styrket pædagogisk kvalitet i dagplejen (PKD) med fokus på nære sociale relationer og udviklende interaktioner mellem barn og voksen styrke børns sociale og emotionelle udvikling og sprog?

Projektet lægger sig op ad ***Den styrkede pædagogiske læreplan*** med fokus på følgende mål: *"At det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så det tager højde for børn i udsatte positioner, så trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes".*

(Dagtilbudsloven paragraf 8, stk. 5)

HVAD FÅR MAN SOM KOMMUNE?

- Understøttes i at styrke høj pædagogisk kvalitet.
- Inspiration – og gode eksempler.
- Kobling til *Den styrkede pædagogiske læreplan*.
- Kompetenceudvikling og praksisnært læringsforløb - 4 moduler.
- Læringsportal.
- Noget at samarbejde om. Tilpasset jer.

—

Understøttes i at styrke høj pædagogisk kvalitet i dagplejen

PÆDAGOGISK KVALITET

- Projektet bygger på det Vygotsky-inspirerede projekt Abecedarian.
- Abecedarian lægger vægt på varme, responsive og udviklende relationer og interaktioner mellem barn og voksen.
- Skaber betydning for barnet



Inspiration og gode eksempler

FIRE GRUNDELEMENTER

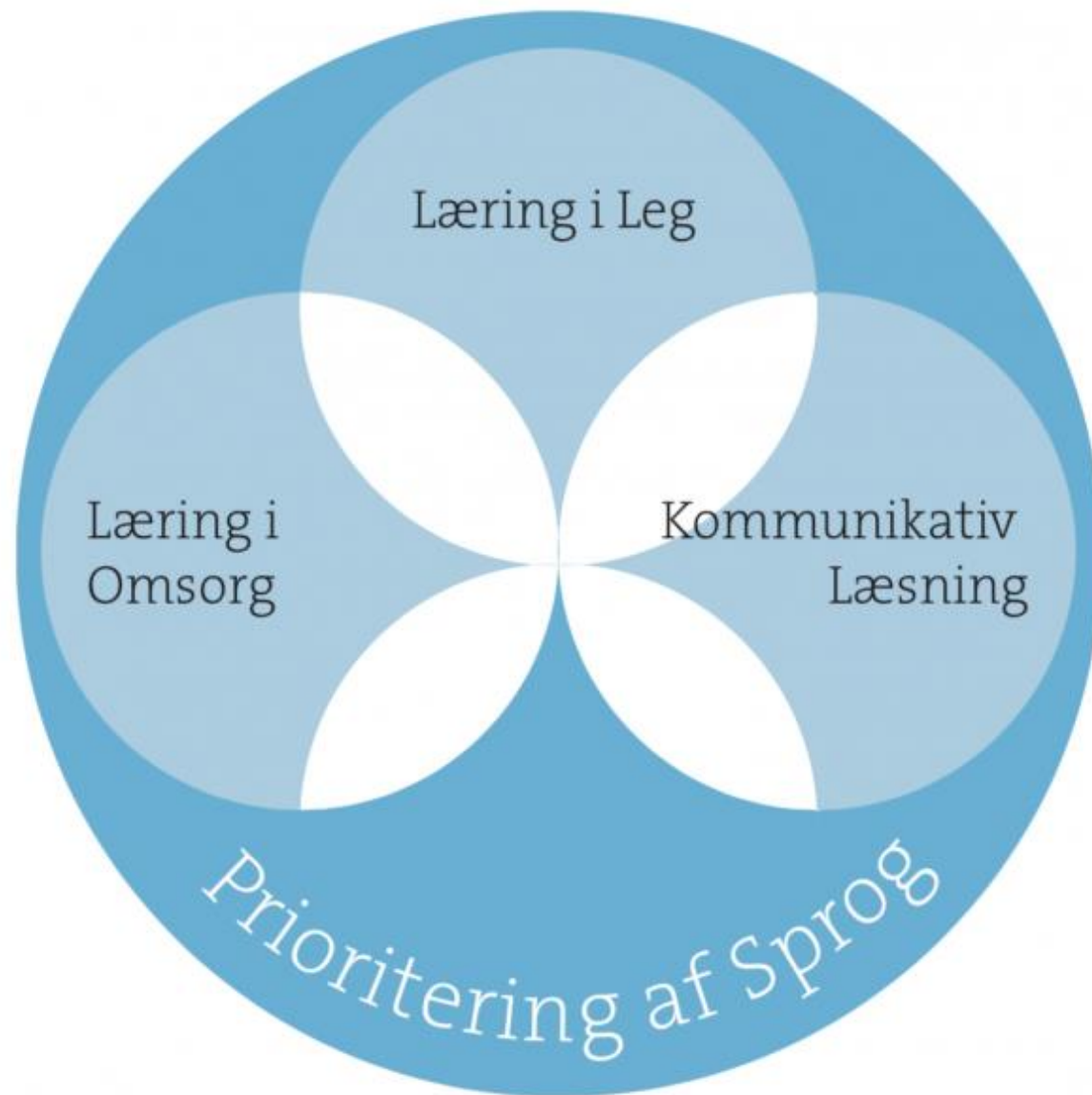
De fire grundelementer:

- Prioritering af sprog
- Kommunikativ læsning
- Omsorg
- Leg

Barne-centeret og fokus på barnets aktive rolle.

Bidrag til en samlet dannelsesproces.

Dannelse: *At barnet bliver til som 'menneske' i en social sammenhæng*. (Hammershøj, 2019).



PRIORITERING AF SPROG

- Fra de tidligste år spiller den voksne en særlig rolle i barnets bestræbelser på at indgå i kommunikative relationer.
- Verbalt og nonverbalt.
- Herigennem starter dannelsesprocessen.
- Igennem den voksnes 'ydre tale' opbygger barnet en 'indre' privat tale.
- Et narrativ – der skabes i vekselvirkningen – tager fart!



KOMMUNIKATIV LÆSNING

- Den voksne kommunikerer hele tiden med barnet, når de læser i en bog.
- Barnets aktive rolle er i centrum, selv hos de yngste.
- Den voksne ser på barnet og peger i bogen.
- Kommunikativ læsning hjælper barnet med at skabe og holde fast i en fælles opmærksomhed med andre.
- Bøger hjælper barnet til at forstå sin omverden og kultur.



OMSORG

- Omsorg er en dimension af dannelsesprocessen.
- Omsorgsrelationer finder sted gennem de daglige relationer i dagplejen.
- Omsorgen opbygger langsomt barnets nære tilknytningsrelationer til omsorgspersoner.
- Tilknytning handler om emotionel støtte og stabilitet, som er grundelementer i barnets tillid og opbygning af selvtillid.
- Omsorgsopgaver optager en stor del af dagen- det er derfor et perfekt tidspunkt til at integrere læring - og trivsel.



LEG

- Leg er en ideel kontekst for det lille barns læring.
- Barnets dannelsesproces fortsætter gennem legen.
- Barnets tilblivelse skabes både gennem følelsesmæssige og mentale funktioner.
- Begge dele formes gennem aktiviteter, der sker i interaktioner mellem barnet og den voksne.
- Eller mellem barnet og en ældre eller mere kompetent kammerat.
- Den voksne bringer en ekstra dimension ind i barnets leg; stimulerer & understøtter læring & trivsel.



PROJEKTET OG DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Projektet understøtter *Den styrkede pædagogiske læreplans* mål :

Udvikling af læringsmiljøer - og læring foregår hele dagen .

De fire grundelementer koblet til læreplanens seks temaer: Alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, natur, udeliv og science samt kultur og æstetik.

Dannelse og inklusion og børn i *udsatte positioner* i fokus.

VÆRD AT VIDE

Om den styrkede pædagogiske læreplan:

- Arbejdet med omsorg og børnenes trivsel er hjertet i et godt læringsmiljø, og er stadig det pædagogiske personales vigtigste opgave.
- Barnet skal føle sig knyttet til voksne og børn i deres dagtilbud.
- I den nye læreplan er det understreget, at læring foregår hele dagen.
- Alle ansattes kompetencer skal i spil.

Ref: Værd at vide om den styrkede pædagogiske læreplan (2018, side 3), FOA. Sammen gør vi forskellen.

FOA SAMMEN
GØR VI FORSKELLEN

PÆDAGOGISK

Værd at vide

Om den styrkede pædagogiske læreplan



Kompetenceudvikling og praksisnært læringsforløb

DET GIVER GOD MENING

Jeg vil bare gerne lige give et eksempel (den pædagogiske medarbejder, pilotprojekt):

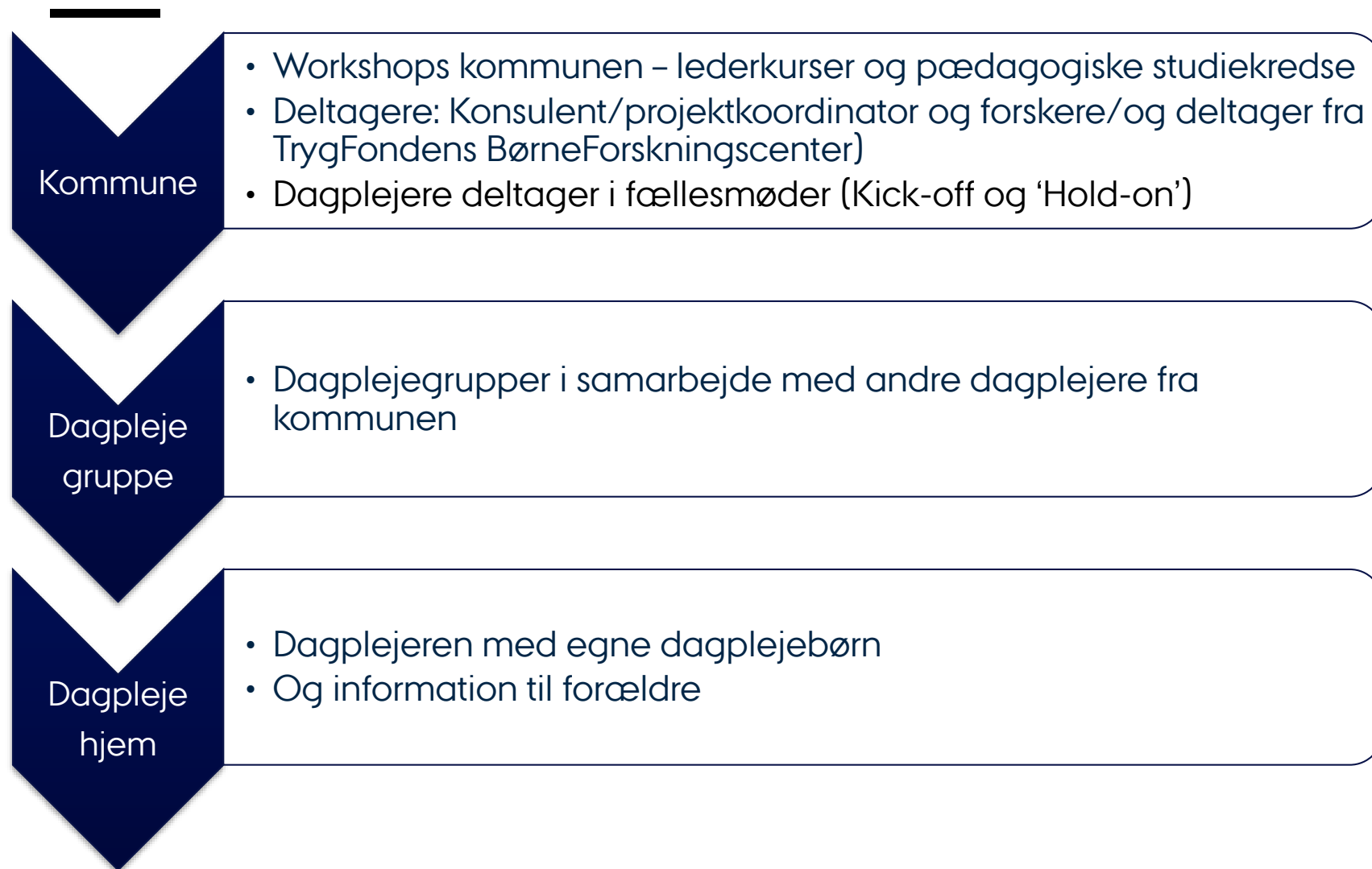
"I og med at vi sætter det i spil og siger, at vi har fokus på det, ja men så har vi ro til det og kan gøre det... vi har fået et fælles sprog omkring vores pædagogiske praksis, som giver god mening".

"Vi kan fællesgøre nogle ting, nogen rutiner og pædagogikken"

Jeg tænker at det er en forandringsproces (den pædagogiske leder, pilotprojekt):

"...den der professionalisering, som det er at få arbejdet fagligt og få løftet kvaliteten som ABCD bidrager med – professionalisering, systematik og organisering, det bliver prioriteret"

VOKSNES LÆRING I TRE KONTEKSTER



PRAKSISBASERING

- I den praksisbaserede tradition til læring forstås viden som forankret i praksisfællesskabet og læring som forskellige former for deltagelse.
- Det faglige pædagogiske indhold (viden) introduceres, men det er først, når deltagerne selv arbejder med pædagogisk viden i praksis, at der sker læring.



WORKSHOP

Dagplejeledere og-pædagoger faciliterer denne samlede integrerede tilgang:

Arbejdsformen er samskabelse.
Ideudvikling og fællesskab

Brug af projektets aktiviteter, metoder og gode ideer (læringsportalen).



LÆRINGSGRUPPE

Lærende fællesskaber – i dagplejegruppen

Udvikling af ideer, sparring, refleksion – som samskabende læring.

Læringsplatformen

Bidrager konkret til at arbejde samskabende
Ideer til fælles refleksion og analyse.

Værktøjer som processtøtte, evaluering



DAGPLEJEREN

Arbejder videre i eget hjem med projektets ideer og aktiviteter, som samarbejdet i dagplejegruppen giver inspiration til.

Læringsplatformen (kan bruges på Ipad-Iphone)

Bidrager konkret til arbejdet

Gode eksempler til praksis

Video



LÆRINGSFORLØBET I 4 MODULER

—
> Kick-off – seminar for alle (Leder af dagplejere) / eftermiddag

Modul 1

- I Workshops to gange med ledere: Om ledelse og om pædagogisk fagligt indhold
- II. Dagplejegrupper arbejder med pædagogisk fagligt indhold.
- III. Dagplejer – arbejder i eget hjem med inspiration fra dagplejegruppen.

Modul 2

- I Workshops to gange med ledere: Om ledelse og om pædagogisk fagligt indhold
- II. Dagplejegrupper arbejder med de samme tematikker og giver feed-back og sparring
- III. Dagplejeren arbejder i eget hjem og udvikler selv processen og får feed-back i gruppen.

LÆRINGSFORLØBET I 4 MODULER

Modul 3

- I. Workshop to gange med ledere: Om ledelse og om pædagogisk fagligt indhold
- II. Dagplejegrupper arbejder med de samme pædagogisk faglige tematikker.
- III. Dagplejer – fortsætter arbejdet i eget hjem med inspiration fra dagplejegruppen.

> 'Hold on' seminar for alle : 'Erfaringer'. 'Hvad kan vi videreudvikle?'

Modul 4

Praksisnær læring fortsættes & skaben af ideer for vedvarende brug/ evaluering af tilgangen.

- I. Workshops to gange med ledere.
- II. Dagplejegrupper.
- III Dagplejeren.

Afslutning og invitation

DELTAG I FORSKNINGSPROJEKTET

En donation fra **TrygFonden** har gjort det muligt at udvikle denne praksisnære indsats om Pædagogisk kvalitet i dagplejen

Hvad kræver det?

- Projektets praksislæringsforløb er gratis for deltagerne. (Deltagerne lægger selv tid til).
- Deltagerne/kommunen forpligter sig på deltagelse.

Hvad er det særlige ved projektet?

- At tilgangen læner sig op af den praksis, man har i forvejen samt den styrkede pædagogiske læreplan og understøtter praksislæring.
- Projektet tilpasses jeres struktur og kultur.

Forskningsprojekt

- Det er et forskningsprojekt, der evaluerer om indsatsen virker (VIVE), og hvordan den virker ph.d.-projekt (AU, DPU). Vi understøtter dataindsamling.

TIDSPLAN OG INVITATION

Projektet forløber **Aug 2020 - aug 2022.**

Invitationer sendes ud:

December 2019 – Januar 2020

Deltagelse i forskningsprojektet kan også ske ved henvendelse til

Trygfondens BørneforskningsCenter

v. Lone Amdi Boisen

Project Coordinator

Tel.: +45 8716 6096

Mobil: 9352 1705

Mail: amdi@econ.au.dk



TAK TIL

Foto: Leif Glud Holm - lgh@learn.dk

Grafisk Design: Ivar Nørregaard Jensen, OgJensen

Lærings Platform: Thomas Leonardo Petersen, NNTV /VideoTool

Oversættelse af materialer: Donation fra FOA.

<https://childresearch.au.dk/dagtilbud/kvalitet-laering-og-trivsel/paedagogisk-kvalitet-i-dagtilbud/>

TAK FOR OPMÆRKSOMHEDEN

Bente Jensen, professor mso, projektleder
Danish School of Education (DPU)
Aarhus University
Tuborgvej 164
2400 København NV

Email: bj@edu.au.dk
Direkte Tel: +45 22119726

Oplæg på ÅRSMØDE FOR Dagplejeledere og dagplejepædagogers Nyborg Strand 19. Nov. 2019