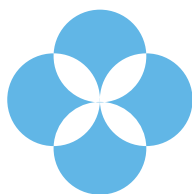




Pædagogisk kvalitet i dagtilbud

– med fokus på nære sociale
relationer og interaktioner mellem
barn og voksen



Formål

Aarhus Universitet inviterer kommuner til at indgå i et projekt, der kan understøtte de yngste (0-3 årige) børns sociale, emotionelle trivsel og sproglige udvikling ved at sætte fokus på nære sociale relationer og interaktioner mellem barn og voksen.

Mål for kommunen

I er nu i gang med eller lige startet med at implementere Den styrkede pædagogiske læreplan. Her lægges bl.a. op til, at der skal arbejdes med det følgende mål:

At det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det tager højde for børn i udsatte positioner, så trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

(Dagtilbudsloven, §8, stk. 5)

Ved at deltage i projektet, "Pædagogisk kvalitet i dagtilbud - med fokus på nære sociale relationer og interaktioner mellem barn og voksen", får I som kommune tilbudt et kompetenceløft, der understøtter dette mål og samtidig overordnet går hånd i hånd med de seks læreplanstemaer: Alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, natur, udeliv og science samt kultur og æstetik.

Mere konkret arbejdes der i projektet med Den styrkede pædagogiske læreplans ønsker om

- At styrke kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen og med at etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner.
- At barnet skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og andre aktiviteter (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 26).



Virker det?

Ja, vi ved fra forskningen, at dette systematiske målrettede arbejde med vedvarende sociale og nære relationer og interaktioner, som projektet tilbyder, styrker børns trivsel og udvikling. International forskning har vist, at der kan opnås positive effekter – både på kort- og langt sigt.

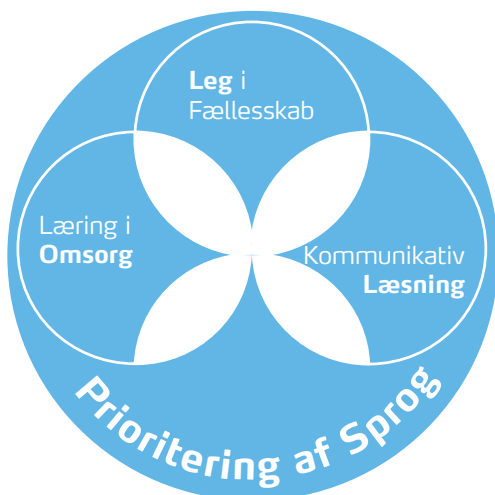
Danske erfaringer fra pilotprojekter viser, at børns positive udbytte kan spores allerede efter kort tids indsats.

Pilotprojekterne understreger også, at vuggestuepædagoger og dagplejere motiveres af, at se børns udvikling på daglig basis, og af den måde projektet understøtter deres professionelle faglighed, fælles refleksion og praksisudvikling.

Fire pædagogiske aspekter

Projektet, "*Pædagogisk kvalitet i dagtilbud*", bygger på den Vygotsky-inspirerede tilgang, *Abecedarian* til at arbejde med nære relationer og interaktioner mellem barn og voksen ud fra fire pædagogiske aspekter:

- **Prioritering af Sprog** – Enhver situation skal give barnet mulighed for at tale, lytte og lære sprog.
- **Kommunikativ Læsning** – Læseaktiviteter mellem en voksen og et eller flere børn med fokus på kommunikationen.
- **Læring i Omsorg** – Fokus på at inddrage læringsaktiviteter i alle daglige rutiner.
- **Leg i Fællesskab** – Legende læringsaktiviteter mellem en voksen og et eller flere børn.





Kompetenceløft

Kompetenceløftet består af et samlet efteruddannelses- og praksisudviklingsforløb på fire moduler over to år:

- **Modul 1** arbejdes med at styrke interaktioner og nære sociale relationer samt praksisudvikling i hele vuggestuen og dagplejen (med fokus på de fire aspekter ét ad gangen).
- **Modul 2** integrerer alle de fire aspekter i dagligdagen, og den enkelte medarbejder inddrages i arbejdet med at udvikle og arbejde med handleplaner og løbende evaluering. Ifølge Den styrkede pædagogiske læreplan er lederen ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i vuggestuen og dagplejen med henblik på at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø - de værktøjer som projektet tilbyder, bidrager hertil (Dagtilbudsloven, §9, stk. 1).
- **Modul 3** sætter fokus på brug af evalueringer af det enkelte barn på daglig og ugentlig basis og i børnefællesskaber. Der arbejdes videre med at integrere evaluering til kvalificering af praksis (ibid., §, stk. 2-3).
- **Modul 4** arbejder med alle aspekter, materialer og værktøjer. Video anvendes til fælles refleksion. Opsamlende arbejdes med at integrere alle aspekter, koblet til Den styrkede pædagogiske læreplan.

Desuden tilbydes selvstændige forløb for ledere med fokus på ledelse af et samlet praksisudviklingsforløb.

Kommunens konsulent har en vigtig rolle idet han/hun understøtter uddannelses- og praksisudviklingsforløbene. Det er muligt at invitere sundhedsplejerske med og evt. også andre fra et tværfagligt PPR team med til at deltage i forløbene.

Forskning og dataindsamling

For at undersøge om denne tilgang til at styrke nære relationer og interaktioner mellem barn og voksen får en positiv virkning på børns trivsel og udvikling generelt og om tilgangen har en betydning for børn i udsatte positioner i særdeleshed undersøges virkninger ved at gennemføre projektet som et lodtrækningsforsøg. Det betyder, at halvdelen af kommunens tilmeldte dagtilbud vil modtage kompetenceforløbet og den anden halvdel vil medvirke som sammenligningsgruppe, hvor de arbejder med børnene, som de plejer. Der vil være 3 dataindsamlingsrunder, hvor personalet udfylder spørgeskemaer om børnene, og der vil løbende indgå kvalitative undersøgelser. Det er med til at styrke forskningen med mere viden om, hvordan pædagogisk kvalitet styrkes og udbredes fremadrettet.

Finansiering og forankring

Et samlet forløb koster 165.000kr pr deltagende kommune. Dette indeholder de 4 moduler beskrevet ovenfor og dækker over i alt 4 hele kursusdage og 16 halvdagsworkshops (fordelt over de 4 moduler). Denne pris gælder for et hold på ca. 25 deltagere – 2 medarbejdere (1 leder og 1 pædagogisk medarbejder) fra 10 vuggestuer og/eller dagplejen, som repræsenterer et samlet personale i vuggestuen og dagplejen.

Projektet gennemføres med støtte fra TrygFonden, forankres på DPU, Aarhus Universitet og knyttes til TrygFondens Børneforskningscenter, Aarhus Universitet.



KONTAKT

Forskere

Aarhus Universitet
Bente Jensen, Professor, Projektleder
Aarhus Universitet (DPU)
Campus Emdrup
Tuborgvej 164, 2400 København NV.
T: +45 2211 9726
M: bj@edu.au.dk

Projektkoordinator
TrygFondens Børneforskningscenter
Marlene Vita Kristensen
T: +45 9352 1631
M: mvk@econ.au.dk
Aarhus Universitet
Fuglesangs Allé 4
8210 Aarhus V

Partnere

VIVE
Jane Greve
Louise Beuchert
Jens Dietrichson

UCN act2learn
Mathilde Nyvang Hostrup
Områdedirektør

Professionshøjskolen Absalon
Margit Nygaard Mikkelsen
Pia Beier Lund

Joseph Sparling, Professor
Kimberly Meunier, Researcher

Læs mere

<http://childresearch.au.dk/paedagogisk-kvalitet-i-dagtilbud/>

Med støtte fra

TrygFonden

TRYGFONDENS
BØRNEFORSKNINGSCENTER



AARHUS
UNIVERSITET

INSTITUT FOR UDDANNELSE OG PÆDAGOGIK (DPU)

VIVE

DET NATIONALE FORSKNINGS-
OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD